Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką ćwiczenia III, PG_00206887						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	4		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Michał Daszkiewicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu	
	Zapoznanie ze specyfiką pracy z dziećmi na zajęciach z języka angielskiego Przygotowanie do prowadzenia lekcji z języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych Uświadomienie rozróżnienia pomiędzy akwizycją a uczeniem się języka obcego Uwrażliwienie na komunikację w języku obcym podczas zajęć z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie z podstawowymi materiałami dydaktycznymi oraz formami pracy właściwymi dla tej grupy wiekowej. Pogłębianie rozumienia znaczenia realizowanej metodyki pracy z dziećmi na zajęciach z języka angielskiego dla podnoszenia umiejętności komunikacyjnych w języku obcym.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne) we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej we nauczaniu języka angielskiego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania we wczesnym nauczaniu języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Komponent psychologiczny

1. Psychologiczne podstawy uczenia się języka obcego
2. Motywacja do uczenia się języka obcego
3. Kompetencje językowe dziecka

Komponent pedagogiczny

4. Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego
5. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych
6. Uczenie się we wspólnym działaniu jako jedna z dróg uczenia się
7. Nauczanie-uczenie się sytuacyjne w codziennej aktywności dzieci

Komponent metodyczny

8. Oracy vs literacy jako rama odniesienia nauczyciela języka obcego
9. Podstawowe zasady i błędy glottodydaktyczne
10. Wokół modelowania i rusztowania w glottodydaktyce
11. Metody nauczania języka obcego dzieci i w przedszkolu i w klasach I-III

Komponent lingwistyczny

12. Świadomość językowa dzieci?
13. Relacje na płaszczyźnie język ojczysty-język obcy
14. Teoria umysłu w glottodydaktyce i teoria wieku krytycznego
15. Zdrowy rozsądek w nauczaniu dzieci języka obcego

Wymagania wstępne i dodatkowe

Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwoju i edukacji, Teoretyczne podstawy kształcenia, Pedagogika przedszkolna z metodyką, Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką, Modele wczesnej edukacji. Opanowanie podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii rozwojowej, teorii kształcenia oraz pedagogiczno-metodycznych podstaw wczesnej edukacji.

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>test</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
<tr><td>wypowiedź ustna</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP.
Brewster J. G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.
Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.
Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP.
Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN.
Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88.
Blaszk. M. 2015. Between didactics, the mentor and the pupils: trainee reflections concerning their teaching practices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25.
Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell it Again The New Storytelling Handbook for Primary. Pearson Longman.
Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra.
Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls.
Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan.
Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan.
Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreign language learning at pre-primary level. Wyd. Nauk. UP Kraków.
Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. Educating Towards Learner Autonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer.
Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge.
Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP.
Publikacje z serii: Resource Books for Teachers. Oxford University Press.
Publikacje z serii: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press.
wybrane strony internetowe, np.:

http://www.enchantedlearning.com/Home.html

Teachers Club. http://www.oup.co.uk/elt

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.