Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kierowanie klasą szkolną, PG_00206893						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	4		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	20.0		50
Cel przedmiotu	Uwrażliwienie studentów na trudności związane z wielowymiarowością sytuacji klasowych. Rozwój umiejętności tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej. Ukształtowanie analitycznego podejścia do kultury szkoły, jej założeń i ich realizacji. Przygotowanie studenta do poznawania środowiska szkoły i klasy, zapoznanie z cechami charakterystycznymi klasy szkolnej oraz nabycie umiejętności organizowania grupy klasowej. Budowanie warsztatu pracy nauczyciela w klasie szkolnej w odniesieniu do metod i narzędzi badania klimatu klasy, organizowania pracy grupowej, wykorzystanie przestrzeni oraz aktywności uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne sprzyjające tworzeniu dobrego klimatu w klasie szkolnej, porozumieniu i rozwiązywaniu sytuacji spornych	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające na monitorowanie komunikacji w klasie szkolnej, monitorowanie klimatu w klasie i wspólne usprawnianie przebiegu zajęć (m.in. poprzez badania w działaniu)	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	ma umiejętności krytycznej refleksji nad własną pracą i bieżącego usprawniania własnej pracy dydaktycznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	ma umiejętności pozwalające na efektywne wykorzystanie czasu pracy z uczniami w klasie szkolnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w funkcjonowaniu klasy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ma uporządkowaną wiedzę na temat komunikacji z uczniami oraz wśród uczniów	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Wykład:

1. Kultura i klimat szkoły. 2. Społeczność klasy szkolnej - dziecko od zdolnego po zaniedbane - różnorodność uczniów. 3. Kategorie czasu i miejsca w klasie szkolnej. 4. Język zarządzania klasą 5. Dyscyplina i jej rozumienie w szkole. 6. Kierowanie zaangażowaniem ucznia. 7. Emocjonalny wymiar kierowania klasą szkolną. 8. Badania praktyczne na rzecz kierowania klasą szkolną

Ćwiczenia:

Tworzenie narzędzi do badania klimatu klasy. 2. Metody organizacji miejsca w klasie szkolnej. 3. Wykorzystanie różnorodnych narzędzi dyscypliny (m.in.pozytywna dyscyplina, model ABC) w pracy z uczniami w klasie szkolnej. 4. Organizowanie pracy w grupach (gotowe propozycje narzędzi oraz tworzenie własnych).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
projekt dyscypliny i kierowania klasą szkolną ćwiczenia	51.0%	50.0%
kolokwium wykład	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Wright T. (2005) Classroom Management in Language Education. 2. Clifford H.E.,(2006), Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa. 3 .Pyżalski J., (2002), Nauczyciele - uczniowie : dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Olsztyn, UWM. 4. Nowicka M., (2010), Socjalizacja w klasach początkowych. Toruń. 5. Nelsen J. (2019) Pozytywna dyscyplina, Warszawa 6. Wajszczyk K., Znaczenie kompetencji komunikacyjnych we własnym kształceniu na podstawie wypowiedzi studentów studiów pedagogicznych przygotowujących się do bycia nauczycielem. Naukowe refleksje praktyka, Dyskursy Młodych Andragogów/Adult Education Discourses, (24/2023), 315-333.
	Uzupełniająca lista lektur	1. Tripp D., (1995),Zdarzenia krytyczne w nauczaniu, Warszawa. 2. Tanner L.N. (1978) Classroom Discipline for Effective Teaching and Learning. 3. Cyboroń A., Kołodziejek I., Sekulska-Gładysz G.,(2023) Podstawy kierowania klasą. Warszawa.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.