Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, PG_00206894		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zbudowanie kompetencji studentów w zakresie prowadzenia zajęć dla dzieci z trudnościami w uczeniu się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, z użyciem różnorodnych metod i sposobów pracy z wykorzystaniem zróżnicowanych pomocy i programów terapeutycznych.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13 student posiada zróżnicowane umiejętności w zakresie planowania zajęć dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i zastosowania metod pracy z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb dzieci.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 student posiada umiejętności obserwacji zdarzeń pedagogicznych i umiejętnie projektuje działania terapeutyczne dla wybranego przypadku dziecka uczestnika zajęć specjalistycznych	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04 student pracuje w zespole i potrafi pełnić w nim zróżnicowane role	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[PPWJ5_W03] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	K_W03 student ma uporządkowana wiedzę o uczestnikach procesu terapeutycznego i działaniach korekcyjno-kompensacyjnych	[SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

1. Budowanie strategii terapeutycznych dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem domu rodzinnego, środowiska rówieśniczego i indywidualnych kompetencji poznawczych.

2. Realizacja pracy problemowej - symulacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla dziecka o zróżnicowanej diagnozie z poradni psychologiczno - pedagogicznej wraz z wykonaniem pomocy terapeutycznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

pozytywne zaliczenie przedmiotów: podstawy terapii pedagogicznej i metody terapii pedagogicznej

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
demonstracja umiejętności praktycznych	51.0%	50.0%
realizacja zadania problemowego	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2004 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Różyńska M., Uczeń z dysleksją w domu, Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2004 Kaja B., Zarys terapii dziecka , Akademia Bydgoska K.W. Bydgoszcz 2007 Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
Uzupełniająca lista lektur	Pawlik G., 100 ćwiczeń poprawiających koncentrację uwagi opartych na analizatorze wzrokowym oraz wspomagających doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Ćwiczenia dla młodzieży i dorosłych, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2004. Skibińska H. Praca korekcyjno-kompenscyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, Akademia Bydgoska K.W. Bydgoszcz 2001. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna - tom I i II, , Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2022.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.