Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem zdolnym, PG_00206896						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	4		Język wykładowy	polski			
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0	35.0		50
Cel przedmiotu	- zapoznanie z teoretycznymi praktycznymi podstawami pracy z uczniem zdolnym - nabycie przez studentów umiejętności identyfikowania ucznia zdolnego - nabywanie umiejętności pracy z uczniem zdolnym - wspieranie zdolności						

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma wiedzę dotyczącą wspierania zdolności obejmującą terminologię, teorie i metodykę	[SW5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności rozpoznawania, identyfikowania ucznia zdolnego	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma wiedzę dotyczącą rozpoznawania, identyfikowania ucznia zdolnego	[SW5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	potrafi organizować uczenie się uczniów zdolnych (dostosować treści i metody kształcenia)	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie zaufania, dobrej komunikacji i współpracy z rodzicami ucznia zdolnego oraz ze specjalistami na terenie szkoły i instytucjami pozaszkolnymi w obszarze rozpoznawania ucznia zdolnego i wspierania zdolności i uzdolnień uczniów	[SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Koncepcje zdolności. Definiowanie zdolności i ucznia zdolnego. Rodzaje zdolności wraz z ich charakterystyką. Metody identyfikowania zdolności i ucznia zdolnego. Prawne uregulowania pracy z uczniem zdolnym. Socjopedagogiczne uwarunkowania rozwoju zdolności. Zasady, metody i formy pracy z uczniem zdolnym. Przykłady dobrych praktyk.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
zadanie problemowe	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

Dyrda B. (2012), Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych. Studum społeczno-pedaggoiczne, Warszawa

Giza T., (2006) Socjopedagogiczne uwarunkowania procesow identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Kielce

Limont W. (2010), Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Sopot

Eby J.W., (1998), Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, Warszawa

Taraszkiewicz M., (2009), Jak wspierać zdolnego ucznia, Warszawa

	Uzupełniająca lista lektur	Jas M. , Jarosińska M. (red) (2010), Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.