Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyki obserwacyjne w placówkach dla dzieci ze SPE, PG_00206897		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45	0.0	5.0	50

Cel przedmiotu	Zapoznania ze specyfiką działań placówek wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie zadań, sposobów funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ucznia

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole z nauczycielami, specjalistami, rodzicami dziecka w zakresie zapewnienia rozwiązań edukacyjnych wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywne porozumiewanie się z uczniem i jego rodzicami	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma wiedzę dotyczącą diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające skuteczne komunikowanie się i rozwiązywanie konfliktów w grupie/ klasie	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma wiedzę dotyczącą możliwości dziecka ze specjalnymi potrzebami i dostosowania do nich zadań edukacyjnych	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności analizowania nauczycielskich praktyk w obszarze planowania i prowadzenia zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności wykorzystywania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji pozyskanych od specjalistów	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	ma umiejętności dobrej obserwacji ucznia i wykorzystuje ją do analizowania problemów edukacyjnych oraz rozpoznawania zainteresowań uczestników edukacji	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne pozwalające w działaniach edukacyjnych kierować się szacunkiem wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka z dysfunkcją aparatu mowy w placówce oświatowej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W06] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	ma wiedzę dotyczącą kształcenia integracyjnego i sposobów realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Specyfika działalności placówek wobec dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zadania, sposoby funkcjonowania, organizacja pracy obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Analiza prowadzonej dokumentacji związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dziecka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Podstawowa znajomość organizacji placówki edukacyjnej oraz sylwetki dziecka ze specjalnymi potrzebami w edukacji.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Dokumentacja z praktyk (dziennik i zeszyt praktyk)	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cybulska R., Pęczek K., (2017), Uczeń ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji, Warszawa Limont W., (2016), Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Sopot Olechowska A., (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa Olechowska, A. (2019). Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym, Warszawa. Słupek K.,(2019), Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Gdańsk
	Uzupełniająca lista lektur	Ustawa Prawo oświatoweRozporządzenia MEN m.in.:- w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach- w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.