Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Systemowe badania we wczesnej edukacji i statystyka, PG_00206899		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Bartosz Atroszko	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	Zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi założeniami badań systemowych w obszarze wczesnej edukacji oraz oraz z zasadniczymi kwestiami problematyzującymi tego typu działania. Nabycie uporządkowanej wiedzy na temat statystycznych analiz w badaniach ilościowych oraz zrozumienie ich roli w zapewnianiu rzetelności badań systemowych i ich reprezentatywności. Przygotowanie do prowadzenia analizy raportów z badań zewnętrznych dotyczących różnych obszarów wczesnej edukacji.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[7398] [PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	[7405] [PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[9488] [PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	[6797] [PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W19] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	[7383] [PPWJ5_W19] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Osadzenie paradygmatyczne zewnętrznych badań edukacyjnych i jego konsekwencje dla kształtu oraz właściwości tych badań. Złożone relacje między rzetelnością i trafnością. Znaczenie krzywej normalnej w analizie wyników badań ilościowych. Podstawowe metody statystyczne i ich praktyczne zastosowanie: rozkład liczebności, miary tendencji centralnej, miary zróżnicowania i współzmienności przydatne w analizach wyników badań systemowych. Zasady pisania i prezentowania raportów z badań. Wykonanie ćwiczeń analitycznych na danych empirycznych z badań ilościowych.Funkcje zewnętrznych badań oświatowych oraz dyskusja z ich pozorną nieproblematycznością. Edukacyjne, etyczne i społeczne aspekty badań systemowych oraz ich zróżnicowanych konsekwencji. Znaczenie badań zewnętrznych dla nauczania-uczenia się i wychowania na etapie wczesnej edukacji, rozpatrywane w świetle odmiennych paradygmatów oraz perspektywy mikro i makrospołecznej. Badania zewnętrzne w doświadczeniu uczniów, nauczycieli, rodziców oraz szkół i jednostek prowadzących.Przegląd wybranych badań zewnętrznych wczesnej edukacji oraz analizowanie raportów z tych badań, z wykorzystaniem analiz statystycznych i perspektywy różnych ujęć paradygmatycznych: (a) Badania prowadzone w ramach ewaluacji zewnętrznej; (b) TUNSS - Test Umiejętności na StarcieSzkolnym (IBE); (c) OBUT - Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów (IBE); (d) sprawdziany kompetencji trzecioklasisty i in. Rola wyników OBUT w szacowaniu EWD. Zewnętrzne badania wczesnej edukacji w powiązaniu z systemem egzaminów zewnętrznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Egzamin pisemny	51.0%	50.0%
Praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Aktualne raporty z badań publikowane na stronach instytucji badawczych, np. IBE, CKE (www.ibe.edu.pl; www.cke.edu.pl) oraz w innych powszechnie dostępnych źródłach.King B. M., Minium E. W., (2009), Statystyka dla psychologów i pedagogów. PWN, Warszawa (lub inny podręcznik statystyki dla pedagogów).Dyrda J., Norma szkolna i jej pedagogiczne skutki w: D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska red. Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2009.Szaleniec H., Dolata R., Funkcje krajowych egzaminów w systemie edukacji.http://2013.ewd.edu.pl/downloads/publikacje/politykasp/szaleniec_dolata_37.pdf.Żytko M., Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) - pedagogiczny eksperyment z politycznymi konsekwencjami". Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja nr 4 (64)/2013.
	Uzupełniająca lista lektur	Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji: inspiracje do badań polityki oświatowej, Impuls, Kraków 2015. Groenwald M., Etyczne aspekty egzaminów szkolnych. Wyd. UG, Gdańsk, 2011.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Osadzenie paradygmatyczne zewnętrznych badań edukacyjnych i jego konsekwencje dla kształtu oraz właściwości tych badań. Złożone relacje między rzetelnością i trafnością. Znaczenie krzywej normalnej w analizie wyników badań ilościowych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.