Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Modele wczesnej edukacji, PG_00206900		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu

- Uświadamianie odmienności kultur pedagogicznych i edukacyjnych

- Rozumienie różnic w zakresie założeń teoretycznych i aksjologicznych przyjmowanych w odmiennych modelach wczesnej edukacji,

- Pogłębianie rozumienia znaczenia realizowanej metodyki dla jakości funkcjonowania dziecka i jego rozwoju,

- Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki szkolnej oraz ich gotowości innowacyjnej

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się w sposób stymulujący rozwój dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	ma orientację na zmianę i optymalizację prorozwojową warunków uczenia się uczniów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma pogłębioną wiedzę na temat alternatywnych założeń i form funkcjonowania wczesnej edukacji na świecie, rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i zna sposoby jej organizowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu

- Edukacja dziecka do lat 3 w rozwiązaniach europejskich.

- Szkoła progresywistyczne: przykłady placówek.

- Przestrzeń ucząca szkoły i klasy szkolnej.

- Uczenie siei nauczanie dzieci w odmiennych modelach wczesnej edukacji

- Edukacja multikulturowa w szkołach progresywistycznych

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania formalne:

zaliczone przedmioty: Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci

Wymagania wstępne:

znajomość podstaw wczesnej edukacji, znajomość podstawowych prawidłowości rozwoju człowieka

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć - H. P. Meijer (2012), Brytyjski system edukacji dzieci do lat 7. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, rozdz. 2 i 3. - J. Bonar, A. Maj (2015), Przedszkola Reggio Emilia we Włoszech miejscem rozkwitu dziecięcego potencjału. Problemy Wczesnej Edukacji/Issues in Early Education 11/4(31), 42-57. - D. Klus-Stańska (2015), Szkolna klasa miejsce (nie)przyjazne dziecku. [W:] T. Sadoń-Osowiecka (red.), Miejsce, przestrzeń, krajobraz edukacyjne znaki. Wydawnictwo UG, Gdańsk, s. 39-61.
	Uzupełniająca lista lektur	- B. Śliwerski (2007), Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu. Gdańsk: GWP
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.