Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka ciągła w szkole, PG_00206901		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Komorowska-Zielony	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	75
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	75	0.0	0.0	75

Cel przedmiotu	Zapoznanie z kierunkami działalności szkoły podstawowej. Zaznajomienie z dokumentacją prowadzoną w szkole. Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod katem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyka rozwojowa grupy wychowanków.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci i stosuje ją do planowania i realizowania zadań dydaktyczno-wychowawczych	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	ma umiejętności tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczniów do działania , aktywności i pracy nad sobą	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności obserwowania zdarzeń pedagogicznych i ich interpretacji z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne pozwalające na budowanie relacji i komunikacji z dziećmi, ich rodzicami u=i nauczycielami opartych na wzajemnym zaufaniu	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie dobrego klimatu w grupie szkolnej oraz rozwiązywania konfliktów między uczniami	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności planowania pracy nauczyciela w szkole na etapie klas 1-3	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności skutecznego wykorzystywania informacji od specjalistów w projektowaniu i prowadzeniu zajęć dla uczniów klas 1-3	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole, współpracę z członkami społeczności szkolnej i innych instytucji	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	ma umiejętności wykorzystywania wyników obserwacji, diagnozy ucznia do stymulowania jego rozwoju	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	ma kompetencje pozwalające podejmować działania w zakresie rozwoju szkoły	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma wiedzę dotyczącą strategii, metod, form organizacyjnych w pracy szkoły na poziomie klas 1-3	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia diagnozy ucznia w klasach 1-3	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Działalność szkoły podstawowej na I etapie edukacyjnym, dokumentacja szkolna/klasowa. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji, zadania i zakres obowiązków. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Refleksje dotyczące obserwowanych sytuacji i okazji dydaktyczno-wychowawczych. Współudział w zajęciach dydaktycznych i opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli. Planowanie i prowadzenie zajęć w klasach 1-3. Udział w spotkaniach z rodzicami uczniów, spotkaniach Rady Pedagogicznej (w miarę możliwości) Udział w życiu szkoły; wycieczki, konkursy, przeglądy, uroczystości. Obserwacja zajęć pozalekcyjnych, pracy psychologa, pedagoga szkolnego.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td>Wymagania formalne: zaliczenie przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły, Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu i szkole.

Wymagania wstępne: Wiedza teoretyczna dotycząca procesu kształcenia i wychowania w placówkach szkolnych.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>dokumentacja z przebiegu praktyki</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
<tr><td>Opinia opiekuna z placówki, w której odbywa się praktyka</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Tripp D., (1996), Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.Kształtowanie profesjonalneg osądu, Warszawa.

Stake R.E., (2009). Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa.

Klus-Stańska D (1999)., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków.

Helm J., Katz L.(2003) Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa.

Wragg, E.,(2001), Co i jak obserwować w klasie szkolnej, Warszawa.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.