

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie II, PG_00206902						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	5	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Bartosz Atroszko					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem tego przedmiotu w semestrze nr 9 jest rozwój wiedzy i umiejętności umożliwiających zaplanowanie oraz przeprowadzenie badań w ramach pracy dyplomowej. W tym semestrze szczególnie rozwijana jest umiejętność studenta doboru odpowiednich metod, technik oraz narzędzi badawczych do sformułowanego przez siebie problemu badawczego. Uczestnik seminarium przeprowadza badanie empiryczne i gromadzi materiał empiryczny potrzebny do analizy danych, dbając o poprawność metodologiczną i etyczną prowadzonych badań. Student uczy się współpracy przy realizacji projektu badawczego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych		[9488] [PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych		[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		
	[PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		[7398] [PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		

Treści przedmiotu	Treści merytoryczne realizowane podczas zajęć zależą od tematyki danego seminarium, określonej ramowo przez prowadzącego. W zakresie metodologicznym są uwzględniane następujące zagadnienia (bez konieczności zachowania porządku zapisu): 1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury. 5. Prawa autorskie i zasady ich respektowania. 6. Zasady opracowywania projektów badawczych. 7. Podstawowe strategie i metody badań. 8. Stosowność narzędzi do celów badania i ich trafność teoretyczna. Rola badań pilotażowych. 9. Zasady przeprowadzania badań w terenie. 10. Strategie zapisu danych i ich porządkowania. 11. Opracowywanie wyników projektów badawczych. 12. Analiza i interpretacja wyników. 13. Zasady edytorskiego opracowania projektu.		
	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych		
	Konstruowanie narzędzi		
	Organizacja i przebieg badań własnych		
	Zasady prowadzenia badań w praktyce		
	Etyczne aspekty badań empirycznych		
	Gromadzenie i wstępne porządkowanie danych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1.Rubacha K., (2008),Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa. 2.Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.),(2009), Metody badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, (t. 1-2). 3.Palka S. (red.):(2010), Podstawy metodologii badań w pedagogice. GWP, Gdańsk. 4.Pilch T., Bauman T.,(2001), Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	1Ferguson G.A., Takane Y.,(2002), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN, Warszawa, (lub inny podręcznik statystyki dla pedagogów). 2.Kvale S.(2010), Prowadzenie wywiadów. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3.Flick U.,(2011), Jakość w badaniach jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.