Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie II, PG_00206902		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Bartosz Atroszko	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu

Celem tego przedmiotu w semestrze nr 9 jest rozwój wiedzy i umiejętności umożliwiających zaplanowanie oraz przeprowadzenie badań w ramach pracy dyplomowej. W tym semestrze szczególnie rozwijana jest umiejętność studenta doboru odpowiednich metod, technik oraz narzędzi badawczych do sformułowanego przez siebie problemu badawczego. Uczestnik seminarium przeprowadza badanie empiryczne i gromadzi materiał empiryczny potrzebny do analizy danych, dbając o poprawność metodologiczną i etyczną prowadzonych badań. Student uczy się współpracy przy realizacji projektu badawczego.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[9488] [PPWJ5_U19] ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[7398] [PPWJ5_U18] ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie celów i problemów badawczych, stosowanie doboru adekwatnych metod i technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Treści merytoryczne realizowane podczas zajęć zależą od tematyki danego seminarium, określonej ramowo przez prowadzącego. W zakresie metodologicznym są uwzględniane następujące zagadnienia (bez konieczności zachowania porządku zapisu): 1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury. 5. Prawa autorskie i zasady ich respektowania. 6. Zasady opracowywania projektów badawczych. 7. Podstawowe strategie i metody badań. 8. Stosowność narzędzi do celów badania i ich trafność teoretyczna. Rola badań pilotażowych. 9. Zasady przeprowadzania badań w terenie. 10. Strategie zapisu danych i ich porządkowania. 11. Opracowywanie wyników projektów badawczych. 12. Analiza i interpretacja wyników. 13. Zasady edytorskiego opracowania projektu.

Dobór metod, technik i narzędzi badawczych

Konstruowanie narzędzi

Organizacja i przebieg badań własnych

Zasady prowadzenia badań w praktyce

Etyczne aspekty badań empirycznych

Gromadzenie i wstępne porządkowanie danych</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td></td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Praca pisemna</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>1.Rubacha K., (2008),Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa. 2.Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.),(2009), Metody badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, (t. 1-2). 3.Palka S. (red.):(2010), Podstawy metodologii badań w pedagogice. GWP, Gdańsk. 4.Pilch T., Bauman T.,(2001), Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>1Ferguson G.A., Takane Y.,(2002), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN, Warszawa, (lub inny podręcznik statystyki dla pedagogów). 2.Kvale S.(2010), Prowadzenie wywiadów. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3.Flick U.,(2011), Jakość w badaniach jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td>1. Ogólne zasady pisania prac magisterskich. 2. Paradygmat ilościowy i jakościowy w badaniach pedagogicznych (główne źródła i strategie realizacji). 3. Poszukiwanie problemów badawczych. 4. Wprowadzenie do zasad poszukiwania, doboru i analizy literatury.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.