Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły, PG_00206903		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2030/2031
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Michał Daszkiewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć						
Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy				
Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z wybranymi aspektami ewaluacji: (a) podstawową terminologią i wybranymi modelami stosowanymi adekwatnie do określonej generacji ewaluacji; (b) jej celami i rolą w rozwoju szkoły; (c) rolą autoewaluacji w doskonaleniu własnej pracy i rozwoju zawodowym.
2. Wprowadzenie do projektowania i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej placówek edukacyjnych oraz autoewaluacji własnej pracy.
3. Przygotowanie do świadomego stosowania metod badawczych w działaniach ewaluacyjnych.
4. Interpretowanie wyników ewaluacji w różnych kontekstach edukacyjnych, społecznych oraz systemowych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	Opracowuje spójny i precyzyjny pisemny projekt ewaluacji wewnętrznej szkoły lub przedszkola, opatrzony stosownymi uzasadnieniami praktycznymi i odwołaniem do przyjętych założeń teoretycznych, dobiera stosowne metody i narzędzia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	Projektując i prowadząc badania ewaluacyjne wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Ma kompetencje umożliwiające zespołową pracę nad projektem ewaluacji, dostrzega uwikłania (społeczne, polityczne i etyczne) procesu ewaluacji oraz uwzględnia je przy projektowaniu badania oraz podczas interpretacji wyników, mając świadomość bliższych i dalszych konsekwencji wdrożenia w praktykę określonych rozwiązań.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	Posiada kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami o odmiennych poglądach na projekt ewaluacyjny, rozwiązuje problem na drodze dialogu, wykorzystuje uwagi innych zespołów w procesie doskonalenia własnego projektu badawczego oraz doskonalenia własnych kompetencji pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W18] ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi	Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metod badań stosowanych w ewaluacji szkoły, przedszkola oraz w autoewaluacji pracy wlasnej, potrafi określić elementy projektu ewaluacyjnego oraz wyjaśnić ich teoretyczne podstawy, dostrzega etyczne uwikłania badań ewaluacyjnych w edukacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Posiada umiejętności pozwalające na prowadzenie własnych badań ewaluacyjnych, analizowanie ich wyników z wykorzystywaniem wiedzy pedagogicznopsychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów. Dokonuje krytycznej analizy i interpretacji raportów ewaluacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	W procesie analizy raportu końcowego z ewaluacji wewnętrznej, uwzględnia przydatność zawartych w nim ocen i rekomendacji do modyfikacji: (a) sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, (b) własnego warsztatu pracy z uczniamii, (c) planów rozwoju w zawodzie.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia nauczycielskiej ewaluacji dla modyfikacji pracy z dziećmi oraz autoewaluacji dla własnego rozwoju zawodowego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat: (a) generacji ewaluacji i podejść ewaluacyjnych stosowanych w obrębie każdej z nich, (b) modeli ewaluacji wybieranych adekwatnie do specyfiki i potrzeb pracy szkoły, przedszkola oraz nauczyciela. Rozróżnia najnowsze podejścia do ewaluacji wewnętrznej i ich odmienność od ewaluacji zewnętrznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Tworzenie koncepcji ewaluacji wewnętrznej pracy placówek szkolnych i przedszkolnych. Wewnętrzne kryteria jakości pracy szkoły i przedszkola oraz zasady ich ustalania, dokonywane z uwzględnieniem rozwoju ewaluacji - od tradycyjnej do jej najnowsych generacji. Konstruowanie autoewaluacji w ramach w projektowania ścieżki własnego rozwoju (samokształcenia zawodowego, samodoskonalenia). 2. Dobór -stosownie do projektu- metod (i narzędzi) wykorzystywanych w: (a) ewaluacji wewnętrznej przedszkola i szkoły; (b) nauczycielskiej autoewaluacji pracy własnej. Wykorzystanie zasady triangulacji.Znaczenie standardów w ewaluacji. Etyczne aspekty ewaluacji. 3. Koleżeńska analiza projektów połączona z argumentacją dokonanych ocen.3. Raporty z ewaluacji zewnętrznej i raporty z ewaluacji wewnętrznej oraz ich analiza i interpretacja. Możliwości wykorzystania wyników ewaluacji oraz związane z nimi ograniczenia. Ewaluacja a zmiana w instytucji		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student orientuje się w zagadnieniach teoretycznych oraz kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jako niezbędnych dla projektowania ewaluacji wewnętrznej i autoewaluacji własnej pracy. Uporządkowana wiedza z zakresu metodologii badań ilościowych i jakościowych umożliwia mu analizę raportów z ewaluacji zewnętrznej i ich (krytyczne) stosowanie w pracy z uczniami		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Dyrda J., Norma szkolna i jej pedagogiczne skutki w: D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska red. Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2009. • Mazurkiewicz G. (red.), Autonomia. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010. https://www.npseo.pl/data/documents/2/129/129.pdf. • Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna. Interdyskursywne dialogi i konfrontacje, OW. Impuls, Kraków 2017 (wskazane fragmenty).	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.