

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej, PG_00206910						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	- dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z metodyką pracy na rzecz rozwiązania problemów rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w rodzinie - dostarczenie studentom wiedzy z zakresu profilaktyki i przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci - zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami, metodami, technikami pracy potrebnymi w pracy z osobami doznającymi przemocy w rodzinie						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	[K_U01] Student/ka: ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji dziecka wykorzystanego, dziecka doświadczającego przemocy, analizowania funkcjonowania dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej oraz potrafi trafnie zaplanować oddziaływania korekcyjne względem dziecka i całego systemu rodzinnego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	[K_03] Student/ka: ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania i wprowadzenie dzieci w świat wartości.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	[K_U09] Student/ka: ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci wychowywanych w rodzinach dysfunkcyjnych i przemocowych oraz potrafi zaplanować specjalistyczne oddziaływania korekcyjne względem tych dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W03] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	[K_W03] Student/ka: ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań dotyczących pomocy dziecku wychowywanemu w rodzinie dysfunkcyjnej ze szczególnym uwzględnieniem dziecka wykorzystanego seksualnej i dziecka znajdującego się w rodzinie w, której dochodzi do przemocy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	[K_W04] Student/ka: ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej, przemocowej, jej specyfiki i procesów zachodzących w rodzinie przemocowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Rozróżnienie pomiędzy normą, a patologią w funkcjonowaniu rodziny 2. Metody rozpoznawania zagrożeń sytuacji dziecka, zapoznanie z metodami ochrony dziecka 3. Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie 4. Przemoc wobec dzieci w rodzinie 5. Metody przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci 6. Elementy pracy z dzieckiem wykorzystanym seksualnie 7. Elementy pracy z dzieckiem i jego rodziną (rodzina dysfunkcyjna) 8. Przedstawienie elementów "Trauma Focus Therapy"- metoda praca z dzieckiem po traumie, ze szczególnym uwzględnieniem zdarzeń traumatycznych związanych z dysfunkcyjnym funkcjonowaniem rodziny, 9. Zaprezentowanie ofert pomocy dla dzieci rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trójmiasta 10. Wyśnienie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie/ możliwości pomocy dziecku 11. Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy. 12. Tworzenie schematów pomocy dziecku wychowywanemu w rodzinie dys funkcyjnej i przemocowej - w oparciu o "Polityk Ochrony Dzieci" realizowaną w niektórych placówkach edukacyjnych w Polsce. Przedstawienie innych dostępnych modeli ochronnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Zaliczenie przedmiotów: Pedagogika rodziny B. Wymagania wstępne Podstawowa wiedza w obszarze: problematyki przemian współczesnej rodziny; trudności, z którymi borykają się współczesne rodziny; wpływu warunków społeczno-ekonomicznych na funkcjonowanie rodziny.		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: Czub B. (2014), Zrozumieć dziecko wykorzystane, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Profesjonalne. Kubacka- Jasiecka D., Mudyń K. (red.) (2003), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. J. Mellibruda (2009), Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Instytut Psychologii Zdrowa PTP. James R. K., Gilliland B.E. (2008), Strategie Interwencji kryzysowej, Warszawa, Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. Niekarz Ż., Funkcjonowanie dziecka w rodzinie z problemem alkoholowym., Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne, XVI (1)/2020.	
	Uzupełniająca lista lektur	Beisert M., Kaziroduktwo. Rodzice w roli sprawców., Scholar, Warszawa 2004. Chrostowska- Buzun A. , Obraz ciała u dziecka po traumie. Dialogi, 3:4, 24-32.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.