Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Międzygeneracyjna praca socjalna w środowisku lokalnym (Wykład), PG_00207067 | | |
| Kierunek studiów | Praca socjalna (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2026/2027 |
| Poziom kształcenia | II stopnia | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na odległość (e-learning) |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | polski |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | 2.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Alicja Zbierzchowska | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | |

| Formy zajęć | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 0.0 | 20.0 | 50 |

| | |
|---|---|
| Cel przedmiotu | Przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanym generacyjnie środowisku lokalnym. Poznanie i zrozumienie podstawowych procesów międzygeneracyjnych. Scharakteryzowanie specyfiki funkcjonowania ludzi z różnych pokoleń z dostrzeganiem ich potencjału oraz doświadczanych w społeczeństwie problemów. Poznanie zasad i nabycie umiejętności tworzenia projektów międzygeneracyjnych nastawionych na integrację, dialog i edukację realizowanych w instytucjach pomocowych, kulturalnych i edukacyjnych. Kształtowanie gotowości do pracy w międzygeneracyjnych społecznościach lokalnych. |

**Efekty uczenia się przedmiotu**

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [PRACSOCMU2_K04] jest gotowy, w oparciu o rzetelną diagnozę, do identyfikowania problemów jednostki, rodziny, społeczności; zdaje sobie sprawę z dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego, asystenta rodziny, organizatora społeczności lokalnej; doskonali rozstrzyganie dylematów związanych z wykonywaniem pracy na rzecz osób i środowisk. | [PRACSOCMU2_K04] Jest gotowy do identyfikowania problemów przedstawicieli różnych pokoleń. Zdaje sobie sprawę z dylematów etycznych związanych z pracą pracowników socjalnych, asystentów czy organizatorów społeczności lokalnej w środowiskach międzygeneracyjnych i podejmuje się ich rozwiazywania. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PRACSOCMU2_K05] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w poszczególnych etapach tworzenia projektów społecznych i ich realizacji (edukacyjnych, obywatelskich, politycznych, środowiskowych, międzypokoleniowych i in.) kierowanych do wybranej grupy osób. | [PRACSOCMU2__K05] Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa projektów międzypokoleniowych w szczególności na etapie koncepcyjnym, realizowanych w społecznościach lokalnych przez instytucje pomocy społecznej, kulturalno-oświatowe i trzeciego sektora. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| [PRACSOCMU2_W04] zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne uwarunkowania więzi społecznych w obszarze pracy socjalnej oraz występujące między nimi prawidłowości. | [PRACSOCMU2_W04] Zna i rozumie międzygeneracyjne procesy ich istotę i powiązania w oparciu o wiedze z różnych nauk społecznych; zna specyfikę zasoby i problemy różnych pokoleń, tworzących społeczeństwo | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |

**Treści przedmiotu**

1.Specyfika i znaczenie procesów międzygeneracyjnych dla funkcjonowania i rozwoju społeczności lokalnych i tworzących je rodzin (min.: przekazów, dialogu, solidarności, integracji edukacji). b) znaczenie integracji międzygeneracyjnej dla rozwoju środowiska lokalnego. 2. Przemiany społeczno-demograficzne, techniczno-kulturowe oddziałujące na sytuacje współczesnych pokoleń i relacje międzypokoleniowe. 3. Charakterystyka współczesnych generacji, ujęcie interdyscyplinarne: a) funkcjonowanie seniorów w społeczeństwie, człowiek stary jako inny praktyki wykluczenia; b) aktywność zawodowa, społeczna i rodzinna dorosłych 50+, c) młodzi dorośli w społeczeństwie ryzyka i zmian d) dzieciństwo w nowej cywilizacji. 3. Praktyka międzygeneracyjnej pracy socjalnej - analiza i tworzenie projektów międzygeneracyjnych w środowisku lokalnym: opartych na animacji społeczności lokalnej; b) edukacji międzypokoleniowej i pracy na pamięci społecznej.

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

brak

**Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się**

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| projekt międzypokoleniowy, praca grupowa | 50.0% | 40.0% |
| obecność i aktywny udział w dyskusjach na wykładach | 70.0% | 10.0% |
| test (pytania zamknięte i /lub otwarte krótkie | 51.0% | 50.0% |

**Zalecana lista lektur**

Podstawowa lista lektur

P. Szukalski, Solidarność pokoleń . Dylematy relacji międzypokoleniowych, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2012 .

Polski Rocznik demograficzny GUS, 2023.

Szukalski P., Przepływy międzypokoleniowe i ich kontekst demograficzny, Wyd. UŁ, Łódź 2002.

J. M. Twenge, Pokolenia: Prawdziwe różnice miedzy pokoleniami X, Y,Z, baby boomersami i cichym pokoleniem oraz co one oznaczają dla przyszłości zachodniego świata, Wyd. Smak Słowa, Sopot 2023.

,

| | | |
|---|---|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | Pokolenie gniazdowników w Polsce, Raport, GUS, 2019; E. Wiśniewska, Starsi i młodzi w dialogu międzypokoleniowym, Społeczeństwo, Edukacja, Język, 2017, T6; Zbierzchowska A., Relacje międzypokoleniowe w książkach dla dzieci, Wychowawca, 2017, nr 12, s.22-25. Zbierzchowska A., Przekaz pamięci rodziny wśród Gdańszczan pochodzenia wileńskiego, w: Pamięć i miejsce. Perspektywa społeczno-edukacyjna, red. M. Mendel. W. Theiss, Gdańsk 2018. Zawada A., Tomczyk Ł., Seniorzy w środowisku lokalnym (badania empiryczne i przykłady dobrych praktyk), Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013; Komorska M. (red.), Seniorzy dla młodości - młodość dla seniorów: seniorzy i młodzi we wspólnej przestrzeni społecznej, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012. Szafraniec K., Młodzi 2011, Kancelaria Rady Ministrów, Warszawa 2011. Serdyńska D. (red.), Uczestnictwo społeczne w średniej i późnej dorosłości, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012. Łaciak B., (red.), Dzieciństwo we współczesnej Polsce charakter przemian , Wyd., Żak, Warszawa 2013. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.