Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja fizyczna, PG_00207090		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Sandra Makowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	
	1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenie zajęć ruchowych na poziomie pierwszego etapu edukacji 2. Wyposażenie studentów w kompetencje pozwalające na podjęcie działań dotyczących wzmocnienia kondycji zdrowotnej dzieci i podnoszących jakość szkolnego wychowania fizycznego 3. Zainteresowanie studentów sprawami ciała wpisanego w kontekst biologiczno-społeczno- kulturowy

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K02] ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Student posiada kompetencje społeczne pozwalające na kształtowanie zachowań prozdrowotnych uczniów, jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Student posiada umiejętności pozwalające na refleksyjne podejście do swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej w zakresie edukacji fizycznej przez co rozumie się dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do realizowanych celów kształcenia i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi: - diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów i właściwie je oceniać, zgodnie ze współczesną wiedzą pedagogiczną i psychologiczną - motywować dzieci lub uczniów do pracy nad własnym rozwojem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania: potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów wykorzystując odpowiednie formy i metody nauczania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	Student potrafi: - zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów, - dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania. Potrafi dostrzec specyficzne potrzeby i możliwości dzieci, uczniów oraz grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki zajęć z wychowania fizycznego jak również dobrych praktyk stosowanych we wczesnej edukacji fizycznej, zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych dzieci lub uczniów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Student posiada umiejętności pozwalające na kreowanie i realizowanie działań pedagogicznych (programów) w zakresie wczesnej edukacji fizycznej skierowanych do całej społeczności szkolnej jak również indywidualnie dla każdego dziecka lub ucznia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Student posiada pogłębioną wiedzę temat zasad bezpieczeństwa, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedczycznej, na zajęciach ruchowych w przedszkolu i szkole.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Treści ćwiczeniowe dotyczą uszczegółowienia i pogłębienia treści wykładowych w praktycznym działaniu, czyli:

- Lekcja jako podstawowa forma prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego- rodzaje, cechy , zasady budowy lekcji
- Zasady, metody i formy nauczania w wychowaniu fizycznym
- Systematyka i metodyka prowadzenia poszczególnych gier i zabaw ruchowych
- Ruch i zdrowie na zajęciach w przedszkolu i szkole jako obszar twórczości i zaangażowani dzieci.
- Psychofizyczne właściwości dzieci w młodszym wieku szkolnym- implikacje z wychowaniem fizycznym

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu: Wiedza o wychowaniu fizycznym dla wczesnej edukacji

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagdania	51.0%	10.0%
prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji	51.0%	90.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	1. Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego,* Wyd. IMPULS, Kraków 2012 2. Nitecka Walerych A., *Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej,* Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019 3. Trześniowski R., *Zabawy i gry ruchowe*, WSiP, Warszawa 1995
Uzupełniająca lista lektur	1. Bronikowski M., *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004 2. Nitecka Walerych A., *Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym,* Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017 3.Sulisz S., *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym,* Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000 4. Warchoł K., *Podstawy Metodyki Współczesnego W-F,* Wyd. Fosze, Rzeszów 2016
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania

.

Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu

Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.