Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci (Wykład), PG_00207094		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Kamila Stępień-Rejszel	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Kamila Stępień-Rejszel	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa - od niemowlęctwa do adolescencji. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia, rozumienia specyfiki rozwojowej danego okresu rozwojowego oraz czynników ryzyka i wspierających w danym okresie rozwoju.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	odnosi potrzeby i wymagania edukacyjne do specyfiki rozwoju i funkcjonowania dziecka w danym wieku i potrafi wdrożyć tę wiedzę	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń związanych z funkcjonowaniem dziecka w danym wieku, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dziecka w różnym wieku, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia, potrafi odnosić koncepcje teoretyczne do zachowania dziecka i zzracać się o wsparcie do specjalistów, opiekunów; potrafi formułować potrzeby eksperckie do specjalistów,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; potrafi odnieść koncepcje teoretyczne do przykładów funkcjonowania dzieci w danym wieku	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów, planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów wsparcia dzieci w różnym wieku; ma świadomość czynników ryzyka i wie, w jaki sposób zachowania dzieci mogą wynikać ze środowiska rodzinnego dziecka czy stresorów pozadomowych, potrafi obserwować zachowania dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Charakterystyka okresów rozwojowych: dzieciństwo, dorastanie, dorosłość. Metody badania zmian rozwojowych. Prawidłowości rozwoju w zakresie sfery emocjonalnej, społecznej, moralnej, osobowości i poznawczej. Zabawa w rozwoju dziecka. Rysunek w rozwoju dziecka. Dojrzałość szkolna. Dziecko w rodzinie. Adolescencja jako wyzwanie rozwoju.treści szczegółowe:1. Rozwój w jaki sposób i w jakich aspektach następuje • CO TO JEST ROZWÓJ i jakie ma cechy? • CO TO JEST ZMIANA ROZWOJOWA? Które zmiany są rozwojowe a które nie są? • JAK PRZEBIEGA ROZWÓJ I JAK SIĘ GO OPISUJE? Modele rozwoju • CO SIĘ ROZWIJA? =sfery rozwoju 2. Teoria Piageta w kontekście charakterystyki rozwoju poznawczego i moralności 3. Teoria Eriksona - okresy rozwojowe, zadania rozwojowe oraz kryzysy rozwojowe; czynniki ryzyka i wspierające w rozwoju w danym okresie rozwoju 4. Teoria przywiązania Bowlby'ego i jej implikacje dla funkcjonowania dzieci; Style przywiązania wg Ainsworth i main; koncepcja wrażliwości rodzicielskiej wg Ainsworth 5. Rozwój emocjonalny i społeczny w okresie dzieciństwa; specyfika rozwojowa, funkcjonowanie nienormatywne, jego możliwe przyczyny i konsekwencje; Możliwości interwencji 6. Rozwój seksualny w okresie dzieciństwa; norma seksualna; zachowania pozanormatywne, ich przyczyny i konsekwencje; możliwe działania interwencyjne i wspierające rozwój 7. Rozwój mowy i języka w okresie dzieciństwa
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
egzamin pisemny testowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Schaffer, D.R. & Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis Wadsworth, B. (1998), Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP; okres przedoperacyjny w myśleniu: ; moralność i funkcjonowanie społeczne w okresie przedoperacyjnym: s. 72-108; rozwój poznawczy w stadium operacji konkretnych: s. 109-119 ; rozwój społeczny i moralny w stadium operacji konkretnych: 120-130 Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. rozdział 1 i 2 Piotrowska, K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Natuli. s. 21-49, 50-85..

	Uzupełniająca lista lektur	Chrzan-Dętkoś M. (2012) Wcześniaki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. rozdział 7, s. 159-187 Beisert, M. (red.) (2009) Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN. rozdział 5, s. 114-144
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.