

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pisanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, PG_00208030						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami dotyczącymi tworzenia programów edukacyjno - terapeutycznych; kształtowanie umiejętności ich tworzenia w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju, Wyposażenie studenta w umiejętności projektowania pracy z osoba z niepełnosprawnością intelektualną, na różnych etapach jej życia. Przekazanie wiedzy pozwalającej stosować nabyte umiejętności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.2.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.2.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań i celów terapeutycznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[D.2.U.3] Potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Potrafi określić obszary i wskazania edukacyjne i terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w formie zoperacjonalizowanych celów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.2.U.4] Potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	Potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych w edukacji włączającej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.2.W.2] Zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	Zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedze na temat podopiecznego oraz pełna, funkcjonalna diagnoze. Pozyskiwanie jak najpełniejszej wiedzy na temat osoby niepełnosprawnej. Krytyczne zrozumienie narzędzi diagnostycznych. Znajomość elementów programów. Zespołowa i indywidualna organizacja pracy edukacyjnej i terapeutyczno - rozwojowej. Ocena skuteczności projektowania. 1.Program edukacyjno-terapeutyczny definicja, rodzaje, narzędzia 2.Ogólne zasady tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych 3.Sfery rozwoju planowanych działań edukacyjno-terapeutycznych 4.Udział rodziców w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych 5.Wdrażanie i weryfikacja programów edukacyjno-terapeutycznych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność	75.0%	10.0%
	wykonanie projektu	60.0%	90.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cieszynska J., Korendo M. (2008), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Wydawnictwo Edukacyjne Leaf R., McEachin J. (1999), A work in progress. DRL Books Byers R., Rose R., Jak zaplanować prace z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd.APS, Warszawa 2002. Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, GWP, Gdansk 2003. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, GWP, Gdansk 2002.	
	Uzupełniająca lista lektur	brak	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		