

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy, PG_00208070						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi oraz modelami organizacji pracy w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.1WW.U.2] Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowo-porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, potrafi analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.W.3] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji	Zna i rozumie podstawy prawne i organizacyjne wczesnego wspomagania rozwoju oraz zna zasady rehabilitacji obowiązujące we wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci, zna specyfikę diagnozy oraz obowiązującą dokumentację, z uwzględnieniem programów terapeutycznych stosowanych we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Cel i podstawowe założenia wczesnego wspomagania rozwoju. Podstawy prawne i organizacyjne wczesnego wspomagania rozwoju. Wczesne wspomaganie rozwoju a wczesna interwencja. Zasady wczesnego wspomagania rozwoju. Funkcjonowanie zespołów WWRD. Wczesne wspomaganie rozwoju w świetle raportów dotyczących realizacji tej usługi w praktyce.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	70.0%
	praca zaliczeniowa	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cieszyńska, J., Korendo M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Warszawa, Wyd. Edukacyjne. Piszczyk, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P. Walczak, G., (2011), Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością: skrypt, Warszawa, Wyd. APS. Cytowska, B, Winczura, B., (red.), (2008), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, Wyd. Impuls. Cytowska B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (w:) Wspomaganie rozwoju dziecka u progu edukacji włączającej (red.) J.Kruk-Lasocka, J.Walewska, Wałbrzych 2010. Zabłocki K.J., Udział rodziny we wczesnym wspomaganiu małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (w:)Wspomaganie rozwoju małego dziecka (red.) G.Pańtak, Zeszyty Naukowe 1/2014.
	Uzupełniająca lista lektur	Krawczyk F., Nierozłączność diagnozy i terapii w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Z doświadczeń terapeuty dziecka z autyzmem sześć etapów terapii wczesnego wspomagania rozwoju dziecka , (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju- w teorii i praktyce.Wyd ORE, Warszawa 2017. Konieczna I Przedszkole w placówce leczniczej jako miejsce wspomagania rozwoju małego dziecka z chorobą przewlekłą , (w:) Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka , (red.)J. Głodkowska, Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G., Wyd APS, Warszawa 2017.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.