

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa, PG_00208071						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy o rozwojowych zagrożeniach prenatalnych, perinatalnych, postnatalnych oraz o najczęstszych wadach wrodzonych dzieci i skutkach przedwczesnego porodu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy przypadków	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[E.1WW.U.1] Potrafi analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci	analizuje czynniki medyczne, wpływające na rozwój małego dziecka; określa zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności; interpretuje diagnozę pediatryczną	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.1WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębiony sposób medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci	zna biologiczne podstawy zaburzeń rozwojowych, nazywa ich kategorie, rozumie ich wpływ na rozwój małego dziecka w różnych sferach i zagrożenie niepełnosprawnością	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Poradnictwo genetyczne i badania prenatalne.		
	Funkcjonalne następstwa uszkodzeń centralnego układu nerwowego powstałych podczas ciąży i porodu.		
	Wady rozwojowe.		
	Interpretacja diagnozy medycznej.		
	Poród i skutki jego przebiegu dla funkcjonowania dziecka.		
	Wcześnieństwo.		
	Specyfika rozwoju w okresie noworodkowym.		
	Wczesne uszkodzenia centralnego układu nerwowego w okresie postnatalnym np. w wyniku wypadku, zatrucia, urazu, szoku anafilaktycznego.		
	Wariantowość i zmienność rozwoju psychoruchowego.		
	Rzadkie syndromy genetyczne.		
FAS i FASd.			
Zagrożenia rozwoju płynące z nieodpowiednich warunków środowiskowych: żywienia, stymulacji, więzi rodzicielskiej, opieki.			
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: pedagogika specjalna; diagnoza dla niepełnosprawności. Student zna pojęcia związane z rodzajami niepełnosprawności.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja multimedialna	50.0%	30.0%
	kolokwium	50.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Helwich E. (red.), Wcześnieństwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002. Kornacka K. (red.), Noworodek przedwcześnie urodzony, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003. Kornas-Biela D., Psychologiczne problemy poradnictwa genetycznego i diagnostyki prenatalnej, Wyd. Towarzystwa Naukowego KUL, Lublin 1996. Kornas-Biela D., Wokół początku życia ludzkiego, PAX, Warszawa 2004. Kuśkowska Z., Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji, Folium, Lublin 2003. Sadowska L. (red.), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wydawnictwo AWF, Wrocław 2004. Wechsler Linden D., Trenti Paroli E., Wechsler Doron M., Wcześnieństwo. Pierwsze 6 lat życia, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Banaszek G., Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, -medica press, Bielsko-Biała 2002. Eliot L., Co sam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań 2003.	
	Uzupełniająca lista lektur	Pennock K. (1994) Ratowanie dzieci z uszkodzeniem mózgu, Bookinista Graffiti BC, Toruń.	
		Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.