

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zachowania trudne - analiza i terapia , PG_00208109						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą zachowań trudnych mogących pojawić się u osób z autystycznego spektrum zaburzeń, ich analizą oraz sposobami pracy nad tymi zachowaniami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Posiada wiedzę o metodyce wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, ocenie ich funkcjonowania oraz planowaniu pracy dydaktyczno-terapeutycznej. Rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych, współpracy nauczyciela wspierającego i znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji. Zna metody treningu społecznego, aktywizacji grupowej, rozwijania zainteresowań oraz doradztwa i wsparcia zawodowego osób z autyzmem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[E.2A.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	Jest otwarty na empatyczne wspieranie dzieci i uczniów w trudnych sytuacjach.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Potrafi analizować metody wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie oraz planować i realizować działania dydaktyczno-terapeutyczne. Dostosowuje wymagania edukacyjne, organizuje współpracę nauczyciela wspierającego i wdraża interdyscyplinarną rehabilitację. Stosuje metody treningu społecznego, aktywizacji grupowej, rozwijania zainteresowań oraz wspiera doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	- definicja, etiologia, funkcje, jakie mogą pełnić zachowania trudne; - rodzaje zachowań trudnych, m.in. zachowania powtarzalne perserweracja, zachowania niebezpieczne: agresywne i autoagresywne, niewłaściwe zachowania seksualne, łaknienie spaczony; - metody i techniki mające na celu redukcję zachowań trudnych; - sposoby pracy nad wyznaczaniem granic, nauką samoregulacji i empatii, radzeniem sobie z uczuciami, załamaniem i regresjami		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	50.0%
	projekt/prezentacja	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., (2018), Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot. Leaf R., McEachin J., (red.), (2017), Praca nad rozwojem, Warszawa. Kołakowski A., Pisula A., (2018), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot Kaufman R.K., (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok. Greenspan S.I. Wieder S., (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć, Kraków. Morgan H., (2004) Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków. McKernan T., Mortlock J. (2004), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, Fundacja Wspólnota Nadziei. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Tarkowski Z., (2016), Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk. Kossewska J. (red.), (2014), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków. Hendrickx S.,(2018), Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków. Silberman S., (2017) Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.