

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, PG_00208139						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	5	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Karolina Tersa					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami dotyczącymi tworzenia programów edukacyjno - teraapeutycznych; kształtowanie umiejętności ich tworzenia w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju						
	Wyposażenie studenta w umiejętności projektowania pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, na różnych etapach jej życia.						
	Przekazanie wiedzy pozwalającej stosować nabyte umiejętności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2I.K.4] Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, terapeutami w celu własnego rozwoju oraz budowania adekwatnych programów	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.2I.U.2] Potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	potrafi dobrać metody, formy, środki dydaktyczne do potrzeb ucznia/uczestnika z niepełnosprawnością intelektualną oraz postawionych na ich bazie celów	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[E.2I.W.2] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	wie, jak zbudowany jest indywidualny program edukacyjny, rehabilitacyjny, wsparciowy, stymulacyjny czy terapeutyczny; wie, jak prawidłowo konstruować cele, dobierać do nich metody i formy działania	[SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedzę na temat podopiecznego oraz pełną, funkcjonalną diagnozę.		
	Pozyskiwanie jak najpełniejszej wiedzy na temat osoby niepełnosprawnej.		
	Krytyczne zrozumienie narzędzi diagnostycznych.		
	Znajomość elementów programów.		
	Zespołowa i indywidualna organizacja pracy edukacyjnej i terapeutyczno - rozwojowej.		
	Ocena skuteczności projektowania.		
	Program edukacyjno-terapeutyczny definicja, rodzaje, narzędzia		
	Ogólne zasady tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych		
	Sfery rozwoju planowanych działań edukacyjno-terapeutycznych		
	Zasady konstruowania celów edukacyjnych i terapeutycznych w powiązaniu z potrzebami odbiorcy		
	Organizacja warunków dla realizacji postawionych celów		
	Udział rodziców w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych		
	Wdrażanie i weryfikacja programów edukacyjno-terapeutycznych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacje na zajęciach	50.0%	9.0%
	praca projektowa w grupach	50.0%	90.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	1.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cieszyńska J., Korendo M. (2008), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Wydawnictwo Edukacyjne	
		Leaf R., McEachin J. (1999), A work in progress. DRL Books	
		Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd.APS, Warszawa 2002.	
		Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, GWP, Gdańsk 2003.	
		Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, GWP, Gdańsk 2002.	
	Uzupełniająca lista lektur	brak	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.