

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nurty współczesnej filozofii (Wykład), PG_00208162						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Łukasz Stankiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi nurtami współczesnej filozofii, które są podejmowane przez aktualne badania filozofii edukacji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[A.1.W.2] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	1. Osoba studiująca zna współczesne teorie dotyczące ewolucji kooperacji i rozumie ich znaczenie dla antropologii filozoficznej. 2. Osoba studiująca zna teorie tłumaczące i normatywnie projektujące naturę współczesnych systemów społecznych. 3. Osoba studiująca rozumie jaką, w perspektywie teorii kooperacji i społeczeństwa, jest rola edukacji we współczesnym społeczeństwie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[A.1.K.2] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	1. Osoba studiująca jest w stanie podać przykłady sytuacji zawodowych odzwierciedlających dylematy etyczne napotykane w pracy zawodowej nauczyciela.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[A.1.K.1] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	1. Osoba studiująca podejmuje refleksję dotyczącą roli edukacji we współczesnych systemach społecznych. 2. Osoba studiująca podejmuje refleksję na temat etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[A.1.W.1] zna w pogłębionym stopniu filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia	1. Osoba studiująca rozumie współczesne teorie prawdy. 2. Osoba studiująca zna współczesne nurty etyki filozoficznej. 3. Osoba studiująca zna filozoficzne teorie kształcenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Fenomenologia, hermeneutyka filozoficzna i teoria krytyczna - punkt wyjścia filozofii współczesnej 2. Krytyka metafizyki - od Heideggera do Derridy 3. Post-strukturalizm (oraz post-kolonializm i post-modernizm) 4. Post-humanizm (Bruno Latour, Donna Haraway, Isabelle Stengers, Object Oriented Ontology) 5. Filozofia czystej potencjalności - Giorgio Agamben 6. Możliwość tego, co nowe i wierność wydarzeniu - Alain Badiou 7. Równość, polityka i działanie według założeń - Jaques Rancière 8. Autonomiczność i swoistość edukacji - Hannah Arendt 9. Filozofia odpowiedzialności - Georg Pich i Hans Jonas		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Wypowiedzi podczas części konwersatoryjnych	50.0%	2.0%
	Kolokwium pisemne	50.0%	98.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- T.W. Adorno (1986), Dialektyka negatywna, tłum. K. Krzemieniowa, PWN, Warszawa; G. Agamben (2008), Homo sacer. Suwerenna władza i nagie życie, tłum. M. Salwa, Prószyński i S-ka, Warszawa; H. Arendt (2000), Kondycja ludzka, tłum. A. Łagodzka, Fundacja Aletheia, Warszawa; A. Badiou (2010), Byt i zdarzenie, tłum. P. Pieniazek, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków; M. Heidegger (1991), Onto-teo-logiczna struktura metafizyki, tłum. J. Mizera, Logos i Ethos nr1; - J.Ranciere (1991), The Ignorant Schoolmaster (Kristin Ross, Trans.). Stanford (CA): Stanford University Press;	
	Uzupełniająca lista lektur	1. International Handbook of Philosophy of Education, vol. 1-2, P. Smeyers (red.), Springer, Cham 2018	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania otwarte lub zamknięte na temat omawianych koncepcji filozoficznych: (1) Jakie są warunki możliwości uprawiania filozofii po Holokauście i jakie ma to znaczenie dla pedagogiki? (2) Czym jest banalność zła i co z tego wynika dla filozofii i pedagogiki? (3) W jakim sensie nuda jest nastrojem podstawowym i jak koncepcja filozoficzna nudy może tłumaczyć to zjawisko w edukacji? (4) Kim jest nauczyciel ignorant?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.