

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego [wykład], PG_00208192						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z diagnostyką pedagogiczną, jej podstawowymi pojęciami. Ukazanie warunków dobrej diagnozy, błędów diagnozy i ich uwarunkowań. Przedstawienie zasad etycznych obowiązujących diagnostę. Ukazanie specyfiki procesu diagnostycznego w odniesieniu do pracy pedagoga specjalnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.6.W.6] Zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	Student/ka zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, w pracy różnych instytucji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.6.W.2] Zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	Student/ka zna i rozumie procedury badań diagnostycznych w pedagogice specjalnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.6.W.1] Zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	Student/ka zna i rozumie podstawowe cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.6.U.2] Potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	Student/ka potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.6.K.3] Jest gotowy do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	Student/ka ma kompetencje do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	[C.6.K.1] Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	Student/ka ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	1) Podstawowe pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną: diagnoza a proces diagnostyczny, diagnoza unormowana a nieformalna, cecha diagnostyczna i jej rodzaje, sytuacja rzeczy i stan rzeczy. 2) Model diagnozy pedagogicznej: diagnoza częściowa i całościowa. Aspekty diagnozy całościowej: diagnoza klasyfikacyjna, rozwojowa, genetyczna, funkcjonalna, prognostyczna. 3) Specyfika procesu diagnostycznego w pracy pedagoga specjalnego. 4) Strategie diagnostyczne: rozwinięty model diagnozy i jego etapy, skrócone procedury diagnostyczne. 5) Cechy dobrej diagnozy unormowanej: bezstronność, dokładność, trafność, obiektywizm, rzetelność. Cechy dobrej diagnozy nieformalnej. Błędy diagnozy i ich uwarunkowania. 6) Psychologiczne implikacje diagnozy pedagogicznej problem naznaczenia diagnozą.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/test	50.0%	90.0%
	diskusja podczas części konwersatoryjnej	50.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. Niemierko B. (red.) Diagnostyka edukacyjna. Gdańsk 1994. Olechnowicz H., Refleksja nad diagnozą psychologiczną dziecka na podstawie dwóch kontrastujących procedur badawczych, Rewalidacja 1999, nr 1.	

	Uzupełniająca lista lektur	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001. Głodkowska J., Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa 1999. Konarzewski K. Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa 2000. Paluchowski W.J. Diagnoza psychologiczna. Podejście jakościowe i ilościowe. Warszawa 2001. Siedlaczek A., Diagnostyka pedagogiczna, Częstochowa 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.