

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka specjalna [wykład-I], PG_00208193						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji nad praktykami edukacyjnymi, systemem szkolnictwa, postawami nauczycieli, strategiami nauczania w klasie z perspektywy różnych koncepcji kształcenia specjalnego. Zrozumienie podstaw prawnych kształcenia specjalnego w kontekście międzynarodowych konwencji, deklaracji oraz przepisów polskiego prawa oświatowego. Dostarczenie materiału do zrozumienia istoty kształcenia specjalnego jako nie tylko kształcenia z zastosowaniem odrębnych treści, metod, środków ale zwłaszcza jako kształcenia realizującego odrębne funkcje w stosunku do kształcenia regularnego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[C.5.W.1] Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym		Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, zna klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe oraz zna specyfikę dydaktyki specjalnej w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[C.5.U.1] Potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej		Potrafi zaprojektować zajęcia edukacyjne zgodnie z zasadami dydaktyki specjalnej oraz potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego		
	[C.5.K.1] Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną		Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.		[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	1. Wzorce dydaktyki specjalnej w kontekście ewolucji koncepcji kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i systemów kształcenia uczniów niepełnosprawnych. 2. Praktyki edukacyjne wspólnej nauki uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, strategie nauczania w klasie, cele kształcenia a procedury ich realizacji, przestrzeń w procesie kształcenia, 3. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle przepisów polskiego prawa oświatowego. Rozpoznawanie i zaspokajanie jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi egzemplifikacja modelu w pracy z niepełnosprawnością intelektualną, z wadą słuchu, z wadą wzroku, z niepełnosprawnością ruchową. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością; pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie z niepełnosprawnością; metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem gier i zabaw dydaktycznych; Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością; operacjonalizacja celów edukacyjno-terapeutycznych jako niezbędny zabieg w projektowaniu działań dla ucznia z niepełnosprawnością;		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i problemowymi	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gajdzica Z., Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, Nr 33/2019 Głodkowska J., Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi różnice nie mogą dzielić (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Głodkowska J.,Dydaktyka specjalna system znaczeń i relacje w programie dydaktyk specjalistycznych, (w:)DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych/ DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznej (red.) Głodkowska J.,Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2017 Głodkowska J., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym, Szkoła Specjalna. Nr 1/2013 Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa. Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona pierwsza, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 33/2019 Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona druga, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 40/2020 Skałbiana B., Babiarz M.Z., Edukacja włączająca jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?, Student niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy, nr 18 /2018 Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010
	Uzupełniająca lista lektur	Aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące kształcenia specjalnego. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, część 2 Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.