

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka [wykład], PG_00208304						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na postawienie diagnozy o rozwoju społecznym małego dziecka oraz zaplanowanie skutecznej terapii w tym obszarze.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	rozumie diagnozę kompetencji społecznych małego dziecka; określa istotne w tym czasie kompetencje; zna metody oddziaływania na sfery wymagające wsparcia	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[E.2WW.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej	jest gotów do podejmowania działań, skierowanych wobec konfliktów w grupach dziecięcych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	projektuje wsparcie terapeutyczne, przeznaczone dla małego dziecka z zaburzeniami rozwoju społecznego	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Kotwice rozwoju społecznego: podstawowe kompetencje neurologiczne nabywane w okresie prenatalnym oraz wczesny kontakt matka dziecko. Rozwój społeczny człowieka we wczesnym dzieciństwie. Filary rozwoju społecznego: emocje i komunikacja. Rodzina jako podstawowe środowisko rozwoju społecznego dziecka. Możliwe zaburzenia rozwoju społecznego u małych dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością. Środowisko lokalne jako miejsce rozwoju społecznego dziecka w okresie przedszkolnym.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa. Student charakteryzuje rozwój człowieka we wczesnych etapach dzieciństwa. Charakteryzuje przebieg standardowego rozwoju społecznego człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	99.0%
	udział w dyskusjach podczas konwersatorium	50.0%	1.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK. Czub, M., (2014), Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo: 0-2/3 lata, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych. Komosa, A., (2013), Kompetencje emocjonalne i społeczne, Warszawa, Wydawnictwo Ekonomik Andrzej Komosa. Kruszewska, A., (2018), Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Z teorii badań, Siedlce, AKKA. Liebertz, Ch., (2007), Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna: podstawy, metody i zabawy, Kielce, Jedność. Matejczuk, J., (2014), Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny: 2/3 5/6 lat, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych. Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, (1999), Kielin, J., (red.), Gdańsk, GWP. Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność. Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Campbell, R., (2007), Aktywne wychowanie. Jak pozytywnie wpływać na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio. Goleman, D., (1996), Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina of Poznań.	
	Uzupełniająca lista lektur	Knopp, K. A., (2010), Inteligencja emocjonalna oraz możliwości jej rozwijania u dzieci i młodzieży, Warszawa, Wyd. UKSW. Kozak, S., (2012), Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Przyczyny i skutki braku empatii w rodzinie i środowisku pracy, Warszawa, Difin. Stortini Sabor, L., (2016). Inteligencja emosocjalna. Poznaj emocje swoje i innych, i żyj lepiej, Warszawa, Bellona.	
		Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.