

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka [wykład], PG_00208316                                                                                                                                                      |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)                                                                                                                                                                                                      |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |           |                        | 2030/2031                                                                                                                                                                                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                        | Grupa zajęć                                               |           |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                   | Sposób realizacji                                         |           |                        | na uczelni                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 5                                                                                                                                                                                                                             | Język wykładowy                                           |           |                        | polski                                                                                                                                                                                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 9                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS                                       |           |                        | 1.0                                                                                                                                                                                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                              | Forma zaliczenia                                          |           |                        | zaliczenie                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                   | dr Karolina Tersa                                         |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                               |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                   | Wykład                                                    | Ćwiczenia | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                           | 15.0                                                      | 0.0       | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                   |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                            | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |           | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                  | 15                                                        |           | 0.0                    |                                                                                                                                                                                                                      | 10.0                  | 25    |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności i wiedzę pozwalające na efektywną pracę nad stymulacją rozwoju i terapią sfery poznawczej małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością. |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efekt z przedmiotu                                                                                                               | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | [E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.                                                                                                                                 | zna metody diagnozy funkcji poznawczych małego dziecka; wymienia symptomy zaburzeń w tej sferze; zna metody stymulacji tej sfery | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji | planuje ścieżkę terapeutyczną wobec małego dziecka z trudnościami w rozwoju poznawczym                                           | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [E.2WW.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | jest gotów okazywania empatii i udzielania pomocy małym dzieciom z trudnościami poznawczymi i ich rodzinom                       | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja |
| Treści przedmiotu             | <p>Wczesny rozwój poznawczy norma i zaburzenia.</p> <p>Stymulacja rozwoju poznawczego niemowlęcia.</p> <p>Stymulacja i terapia sfery poznawczej w okresie przed przedszkolnym.</p> <p>Stymulacja i terapia sfery poznawczej w okresie przedszkolnym, wczesna terapia pedagogiczna.</p> <p>Stymulujące środowisko jako najefektywniejszy środek dydaktyczny w rozwoju poznawczym małego dziecka.</p> <p>Metody terapii skierowane na sferę poznawczą małego dziecka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                        |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, Paradygmaty dydaktyki. Student charakteryzuje prawidłowości i zaburzenia rozwoju poznawczego. Wymienia i opisuje podstawowe metody pracy dydaktycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                        |

| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)           | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Składowa oceny końcowej |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                               | kolokwium                             | 50.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 99.0%                   |
|                                                               | udział w dyskusjach konwersatoryjnych | 50.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.0%                    |
| Zalecana lista lektur                                         | Podstawowa lista lektur               | <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Bruner, J. S., (1978), Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Warszawa, PWN.</p> <p>Cieszyńska Rożek, J., (2013), Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków, Wyd. Omega Stage Systems Jędrzej Cieszyński.</p> <p>Dennison, P. E., Dennison, G. (2003), Kinezylogia edukacyjna dla dzieci. Podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Warszawa, Międzynarodowy Instytut Neurokinezylogii Swietlana Masgutowa.</p> <p>Donaldson, M., (1986), Myślenie dzieci, Warszawa, Wiedza powszechna.</p> <p>Domann, G., (1996), Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu, Poznań, Protext.</p> <p>Gruszczyk Kolczyńska, E., Zielińska, E., (2000), Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa, WSiP.</p> <p>Knill, M., Knill, C., (2009), Program aktywności. Świadomość ciała kontakt i komunikacja, Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Muchacka, B., (1992), Zabawy badawcze dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Muchacka, B., (1999), Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Piszczyk, M., (2006), Dziecko, którego rozwój emocjonalno poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPPP.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Piaget, J., (1966), Narodziny inteligencji dziecka, Warszawa, PWN.</p> <p>Wood, D., (2006), Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków, Wyd. UJ.</p> |                         |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Anderson, J. R., (1998), Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień, Warszawa, WSiP.</p> <p>Jankowska, H., (1992), Rozwój czynności poznawczych u dzieci, Warszawa, WSiP.</p> <p>Kulesza, M., (2006), Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku 2-6 lat, Warszawa, Wyd. APS im. M. Grzegorzewskiej.</p> <p>Ligęza, M., (1982), Poznawcza funkcja pytań dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Psychologia Wychowawcza, nr 5.</p> <p>Rzechowska, E., (1994), Współczesne kierunki badań nad strefą najbliższego rozwoju poznawczego, Lublin, Wyd. Naukowe KUL.</p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.