

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu [wykład] , PG_00208337						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Wdrożenie do diagnozowania edukacyjnych potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu; ukazanie systemu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole; wprowadzenie w problematykę ograniczeń i trudności w uczeniu się, związanych z autystycznym spektrum zaburzeń; ukazanie znaczenia szczególnych zainteresowań w życiu osób ze spektrum autyzmu; wyjaśnienie kontekstów, związanych z trudnościami w uczeniu się osób z ASD (ang. Autism Spectrum Disorder);						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Po ukończeniu przedmiotu student zna metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, potrafi planować i realizować pracę dydaktyczno-terapeutyczną, dostosowując wymagania edukacyjne do ich potrzeb. Zna zasady współpracy z nauczycielem wspierającym oraz organizowania zajęć specjalistycznych, indywidualnych oraz aktywizujących. Rozumie rolę rozwijania zainteresowań uczniów i potrafi wykorzystać je w pracy dydaktycznej, zna metody doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z autystycznym spektrum zaburzeń.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, wymiany doświadczeń oraz ciągłego rozwoju zawodowego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Po ukończeniu przedmiotu student potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę ich funkcjonowania. Potrafi planować i dostosowywać pracę dydaktyczno-wychowawczą oraz terapeutyczną do potrzeb edukacyjnych uczniów. Zna zasady współorganizowania zajęć przez nauczyciela wspierającego oraz rolę zajęć specjalistycznych i rehabilitacji indywidualnej. Rozumie metodykę treningów umiejętności społecznych, aktywizujących zajęć grupowych, oraz wspiera rozwój zawodowy i doradztwo zawodowe osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Sytuacja szkolna ucznia z ASD; - Specyfika uczenia się w warunkach szkolnych z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych osób z ASD; - niekonwencjonalny charakter uczenia się u osób z ASD i trudności mogące pojawić się w pracy z uczniami z ASD; - wiążące się ze zmianą, brak spontaniczności i inicjatywy, problemy z wyobraźnią i twórczym myśleniem, stereotypy; - rozpoznanie metod i środków umożliwiających uczniom z ASD opanowanie treści programowych; - formy i techniki stymulowania rozwoju poznawczo-językowego uczniów z ASD; - zastosowanie nowych technologii w pracy z uczniami z ASD; - koncepcja neuroróżnorodności w podejściu do ucznia z ASD;		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	95.0%
	uczestnictwo w dyskusjach	50.0%	5.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A. 1. wykorzystywana podczas zajęć: Byers R., Rose R., (2002), Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach, Warszawa. Wyczesany J., Mikrut A. (red.), (2002), Kształcenie zintegrowane dzieci z niepełnościami, Warszawa. Greenpan S.I., Wieder S. (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pociągnąć za nitki, Warszawa. Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. Kaufman R.K (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok. Klaczak M., Majewicz P. (red.), (2006), Diagnoza i rewalidacja indywidualna, Warszawa. Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa. Silberman S. (2017), Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Warszawa. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. (2018), Terapia behawioralna i psychoterapia, GWP, Sopot. A. 2. Studiowana samodzielnie przez studenta Źródła internetowe: https://centrummetodykrakowskiej.pl/forum/index.php?topic=1042.0 [dostęp: 06.03.2019] Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl	
	Uzupełniająca lista lektur	Bauman Z. (2011), Kultura w płynnej nowoczesności, Agora SA, Warszawa. Bloom A. (1997), Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zamyka umysły, Poznań.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.