

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej [ćwiczenia], PG_00208458						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności, pozwalające na efektywną pracę w edukacji włączającej w obszarze dydaktycznym i wychowawczym; zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania człowieka w okresie dojrzewania i edukacyjnych jego konsekwencji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.3.W.6] Zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	proponuje zróżnicowane i dopasowane do potrzeb osoby i grupy formy pracy	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.8] Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	proponuje zróżnicowane formy oceniania, w zależności od sytuacji dydaktycznej, funkcjonowania ucznia i grupy;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.5] Zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	zna wiele metod aktywizujących, szczegółowo opisuje metodę projektu, jako umożliwiającą realizację zasad indywidualizacji i współpracy	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.3] Zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	wymienia zasady planowania uniwersalnego, istotne dla pracy w nauczaniu przedmiotowym	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.3.U.4] Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	potrafi sformułować ewaluację tak, aby wspierała uczenie się	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.U.2] Potrafi dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	dokonuje dostosowań zadań do określonego profilu uczniów; adaptuje podręczniki, sprawdziany, kryteria ich oceny	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.U.1] Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	projektuje zajęcia dla grup zróżnicowanych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.K.1] Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej na drugim i trzecim poziomie edukacyjnym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.3.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	proponuje formy zastosowania programów i aplikacji, przydatnych do pracy w zespołach zróżnicowanych na etapie nauczania przedmiotowego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	<p>Uczniowie z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności w starszych klasach szkoły ponadpodstawowej i w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Metody nauczania poszczególnych przedmiotów w edukacji włączającej</p> <p>Metoda projektu jako sposób na realizację zróżnicowanych ścieżek edukacyjnych we współpracy</p> <p>Wykorzystanie podręczników w pracy w starszych klasach włączających</p> <p>Przekazywanie informacji zwrotnej, służącej ewaluacji</p> <p>Projektowanie działań tutorskich wobec uczniów ze SPE</p> <p>Wymiary współpracy w edukacji włączającej</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Paradygmaty dydaktyki, Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji, Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji, Koncepcje i organizacja edukacji włączającej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadania wykonywane podczas zajęć	50.0%	60.0%
	krótka prezentacja aktywnego nauczyciela	50.0%	13.0%
	aktywna obecność	70.0%	2.0%
	projekt zaliczeniowy w grupie	50.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Grygier, U., (2004), Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Haywood Metz, M., (1978), Classrooms and corridors, Berkeley, University of California Press.</p> <p>Lis-Kujawski, A., (2008), Moje Ja i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Majewski, T., (1997), Poradnik metodyczny dla nauczycieli pracujących z dziećmi z uszkodzonym wzrokiem w systemie integracyjnym, Warszawa.</p> <p>Nowicka, A., (2001), Psychospołeczna integracja dzieci przewlekłe chorych w szkole podstawowej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sakowicz-Bobyрко A., (1999), Integracja edukacyjna uczniów z wadą słuchu, Białystok, Trans-Humana.</p> <p>Skorek, E., (2008), Zaburzenia mowy a stosunki koleżeńskie dzieci, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Szumski, G., (2010), Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Zawodniak, J., Trychoń-Cieślak, K., (red.), (2005), Integracja w nauczaniu języków obcych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk, Harmonia Universalis.</p> <p>Hulek, A., Grochmal-Bach, B. (red.), (1992), Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Baranowicz, K., (2006), Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, Łódź, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego.</p> <p>Chrzanowska, I., (2009), Zaniedbane obszary edukacji między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Gajdzica, Z., (2013), Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej, Kraków/Katowice, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Grzybowski, P., Idzikowski, G., (2018), Inni, Obcy ale swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Prowadzicie historię w VII klasie szkoły podstawowej. Zajrzyjcie do podstawy programowej, popatrzcie, jakie są wobec Was zewnętrzne wymagania.</p> <p>Zaproponujcie 2-3 metody stymulujące uczniów do kreatywnego wyboru obszaru, w ramach którego wykonają grupowe projekty w tym roku szkolnym (chodzi o zajęcia wstępne, dzięki którym dzieci będą wiedziały, w jakim obszarze szukać tematyki, zaproponować formy realizacji etc. Coś inspirującego. NIE CHODZI o dawanie propozycji tematów).</p> <p>Przyjrzyjcie się diagnozom dwóch uczniów. Pomyślcie o ich mocnych stronach i zastanówcie się, jaką rolę w klasowych projektach mogliby z korzyścią dla siebie i grupy pełnić.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.