

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00208461 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2029/2030 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 4 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 7 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Karolina Tersa | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 5.0 | | 15.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie procesów grupowych, zachodzących między uczniami w grupach korzystających z włączającej formy edukacji, planowanie efektywnych oddziaływań wychowawczych w tych grupach, nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między tymi uczniami. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|---|
| | [D.4.W.13] Zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych | Student wie, w jakiej formie konstruowane są programy wychowawcze. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.4.U.9] Potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami | Potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [D.4.W.7] Zna i rozumie w pogłębiony sposób pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów | wie, jakie są style wychowawcze wobec grup zróżnicowanych | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.4.U.8] Potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających | tworzy program kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów w grupie zróżnicowanej | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [D.4.U.10] Potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych | potrafi skonstruować program skoncentrowany na kształtowaniu pożądaných postaw wobec uczniów z niepełnosprawnościami | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [D.4.W.9] Zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania | rozumie podstawowe zasady, które są konieczne do wdrożenia w grupach zróżnicowanych, w celu integrowania zespołów | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [D.4.U.4] Potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji | określa cele wychowawcze dla prezentowanych grup zróżnicowanych | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [D.4.U.3] Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów | projektuje zajęcia wychowawcze dla grup i klas zróżnicowanych | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [D.4.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych | jest gotów do etycznego postępowania w procesie wychowawczym wobec uczniów o zróżnicowanych możliwościach i potrzebach | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |

| <p>Treści przedmiotu</p> | <p>Wyzwania dla rozwoju społecznego uczniów zaangażowanych w kształcenie włączające.</p> <p>Specyficzne cechy rozwoju społecznego dzieci z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Praca nad kompetencjami społecznymi w codzienności szkolnej.</p> <p>Diagnoza kompetencji społecznych uczniów.</p> <p>Klasa szkolna jako grupa z własną tożsamością i dynamiką: wyzwania włączania.</p> <p>Kompetencje społeczne i relacje w grupie jako element oddziaływania wychowawczego.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy i jej tożsamości przez działania spontaniczne.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy i jej tożsamości przez oddziaływania zaplanowane.</p> <p>Działania zaplanowane mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i wstępną integrację grupy; - usprawnienie komunikacji w grupie; - budowanie tożsamości grupowej; - umiejętne wyrażanie potrzeb i emocji; - negocjowanie w sytuacjach trudnych. <p>Trening umiejętności społecznych.</p> <p>Porozumienie bez przemocy.</p> <p>Techniki relaksacyjne i mindfulness.</p> <p>Techniki self-reg.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy przez zakotwiczenie w środowisku lokalnym.</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych i procesów grupowych z użyciem mediów społecznościowych.</p> <p>Pozytywne wartościowanie różnorodności ludzkiej, jako droga do budowania społeczeństwa z miejscem dla osób z niepełnosprawnościami.</p> | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------|-------------------------|------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
| <p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p> | <p>Zaliczenie przedmiotów: Psychospołeczne umiejętności pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa oraz Szkoła dla wszystkich wychowanie w edukacji włączającej.</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wymienia funkcje szkoły i wykazuje się zrozumieniem wagi pracy wychowawczej w grupach dzieci i młodzieży.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywna obecność</td> <td>75.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>konspekty zajęć</td> <td>50.0%</td> <td>75.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | aktywna obecność | 75.0% | 25.0% | konspekty zajęć | 50.0% | 75.0% |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | | |
| aktywna obecność | 75.0% | 25.0% | | | | | | | | |
| konspekty zajęć | 50.0% | 75.0% | | | | | | | | |

| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baraniewicz, D., (2009), Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Brosh, A., (2013), Kształtowanie kompetencji wśród młodzieży w procesie komunikacji wirtualnej, Katowice, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek.</p> <p>Dołęga, Z., (2010), Psychologiczne postawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne i Oficyna Wydawnicza AFM.</p> <p>Lipińska-Lokś, J., (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>Matthews, B., (2006), Engaging education. Developing emotional literacy, equity and co-education, Maidenhead New York, Open University Press.</p> <p>Rudek, I., (2007), Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sadowska, S., (2005), Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń, Wyd. Edukacyjne AKAPiT.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Musialska, K., (2011), Odrzucenie społeczne w klasie szkolnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rogaska, A., (2009), Zdolności emocjonalne, kompetencje społeczne a postawa mieć i być u młodzieży, Warszawa, Promotor.</p> |
|-----------------------|-------------------------|--|
|-----------------------|-------------------------|--|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Grzybowski P., Idzikowski G., (2018), Inni, Obcy ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. UKW.</p> <p>Schulz von Thun, F., (2006), Sztuka rozmawiania. 4, w porozumieniu z sobą i innymi komunikacja i kompetencje społeczne, Kraków, Wyd. WAM.</p> <p>Zawisza-Masłyk, E., (2011), Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje, Kraków, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&from=publication</p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.