

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka [ćwiczenia], PG_00208466						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na postawienie diagnozy o rozwoju społecznym małego dziecka oraz zaplanowanie skutecznej terapii w tym obszarze.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; idee projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	zna elementy diagnozy funkcjonalnej sfery społecznej małego dziecka; zna metody działania wobec zaburzeń tej sfery	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.2WW.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej	jest gotów do rozwiązywania konfliktów w grupach dziecięcych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określa rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	planuje diagnozę funkcjonowania małego dziecka z trudnościami w rozwoju społecznym zarówno w sferze kompetencji osobistych, jak i funkcjonowania w interakcjach społecznych; planuje działania terapeutyczne, skierowane na tę sferę	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Charakterystyka rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie.</p> <p>Zasady i techniki diagnozy rozwoju społecznego małego dziecka. Planowanie pracy w tym obszarze.</p> <p>Praca nad rozwojem społecznym dziecka wraz z jego rodziną.</p> <p>Metody stymulacji rozwoju społecznego małego dziecka. Budowanie rozumienia własnych emocji, samoświadomości, komunikowania się, wchodzenia w pierwsze relacje.</p> <p>Aranżowanie pierwszych małych grup rówieśniczych; laboratorium doświadczeń społecznych.</p> <p>Dzieci ze szczególnymi trudnościami w rozwoju społecznym: osoby z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną oraz głęboką wieloraką niepełnosprawnością.</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Umiejętności psychosocjalne pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa. Student charakteryzuje rozwój człowieka we wczesnych etapach dzieciństwa. Charakteryzuje przebieg standardowego rozwoju społecznego człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	50.0%	75.0%
	aktywność i obecność	75.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		
	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Czub, M., (2014), Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo: 0-2/3 lata, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Komosa, A., (2013), Kompetencje emocjonalne i społeczne, Warszawa, Wydawnictwo Ekonomik Andrzej Komosa.</p> <p>Kruszewska, A., (2018), Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Z teorii badań, Siedlce, AKKA.</p> <p>Liebertz, Ch., (2007), Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna: podstawy, metody i zabawy, Kielce, Jedność.</p> <p>Matejczuk, J., (2014), Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny: 2/3 5/6 lat, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, (1999), Kielin, J., (red.), Gdańsk, GWP.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Campbell, R., (2007), Aktywne wychowanie. Jak pozytywnie wpływać na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio.</p> <p>Goleman, D., (1996), Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina of Poznań.</p>		
	Uzupełniająca lista lektur		
<p>Knopp, K. A., (2010), Inteligencja emocjonalna oraz możliwości jej rozwijania u dzieci i młodzieży, Warszawa, Wyd. UKSW.</p> <p>Kozak, S., (2012), Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Przyczyny i skutki braku empatii w rodzinie i środowisku pracy, Warszawa, Difin.</p> <p>Stortini Sabor, L., (2016). Inteligencja emosocjalna. Poznaj emocje swoje i innych, i żyj lepiej, Warszawa, Bellona.</p>			
Adresy eZasobów			
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.