

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów [ćwiczenia], PG_00208469 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2030/2031 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 9 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Marta Jurczyk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | <p>Przedmiot ma na celu wyposażyć studentów w wiedzę na temat specyfiki pracy z dzieckiem z zagrożeniami rozwojowymi o podłożu ruchowym/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku przedszkolnego, przedstawić istniejące metody terapii tych dzieci wraz z zastosowaniem ich w odniesieniu do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi. Skupia się na wiedzy praktycznej, dotyczącej sposobów stosowania poszczególnych metod w pracy z małym dzieckiem. Przedmiot ma na celu przedstawić istniejące metody terapii odruchów wraz z ukazaniem ich odniesienia do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji | potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań w zakresie wspierania rozwoju ruchowego | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [E.2WW.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej | jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w zakresie wspierania rozwoju ruchowego i terapii oddechów | [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| [E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji. | potrafi dostosować działania do deficytów w obrębie rozwoju ruchowego dziecka, na podstawie wiedzy o jego zaburzeniach potrafi opracować potrzeby i zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością; zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń oddechów i zaburzeń motorycznych | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego | |
| Treści przedmiotu | Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku przedszkolnego. Etapy wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Obszary oddziaływań pedagoga: wspomaganie funkcji poznawczych, motorycznych, grafomotorycznych. Specyfika i klasyfikacja oddechów. Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku szkolnego. Specyfika wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Zastosowanie poszczególnych terapii oddechów w pracy z dzieckiem z określonymi wskazaniami diagnostycznymi. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Projekt zaliczeniowy | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>J. Belszyński (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. W. Pilecka, J. Pilecki, Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 1996. W. Sherborne, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 1997.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.