

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - I], PG_00208490						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznym spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Posiada wiedzę o metodach wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, ich wielospecjalistycznej ocenie oraz planowaniu działań dydaktycznych i terapeutycznych. Rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych, współpracy nauczyciela wspierającego oraz znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji. Zna metody treningu społecznego, aktywizacji grupowej, rozwijania zainteresowań oraz doradztwa i wsparcia zawodowego osób z autyzmem.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Potrafi oceniać i stosować metody wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, planować i realizować wielospecjalistyczną diagnozę oraz dostosowywać proces dydaktyczno-terapeutyczny do ich potrzeb. Zna zasady współpracy nauczyciela wspierającego, organizacji zajęć specjalistycznych i rehabilitacji. Umie prowadzić trening umiejętności społecznych, aktywizować uczniów, rozwijać ich zainteresowania oraz wspierać doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>Chętnie współpracuje z nauczycielami i specjalistami, aby rozwijać swoje umiejętności zawodowe.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>

Treści przedmiotu	<p>Wybrane metody pracy z osobą z ASD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja; - Poranny krąg - Metoda pracy Snoezelen; - Metoda dobrego startu; - Metoda malowania dziesięcioma palcami; - Terapia ręki; - Elementy metody Integracji Sensorycznej; - Elementy logorytmiki; - Metoda Glenna Domana; - Niedyrektywna terapia zabawowa; - elementy warunkowania instrumentalnego; - elementy metody Tomatisa; - muzykoterapia; - Kinezylogia edukacyjna Paula Denisona; - chromoterapia; - dogoterapia. 											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej</td> <td>51.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%										
merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000.</p> <p>Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci zachowania, Sopot, 2018.</p> <p>Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997.</p> <p>Błęszyński J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Kraków, 2013.</p> <p>Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc (red.), 2014.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia (red.), 2018.</p> <p>Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016.</p> <p>Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów (red.), 2004.</p> <p>Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004.</p> <p>Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999.</p> <p>Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.</p>
-----------------------	-------------------------	---

	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Bogdanowicz B., Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa, 1999.</p> <p>Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998.</p> <p>Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999.</p> <p>Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997.</p> <p>Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018.</p> <p>Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014.</p> <p>Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994.</p> <p>Piszczek M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009.</p> <p>Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018.</p> <p>Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.</p>
	<p>Adresy eZasobów</p>	
<p>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</p>		
<p>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</p>	<p>Nie dotyczy</p>	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.