

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00208492						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Wdrożenie do diagnozowania edukacyjnych potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu; ukazanie systemu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole; wprowadzenie w problematykę ograniczeń i trudności w uczeniu się, związanych z autystycznym spektrum zaburzeń; ukazanie znaczenia szczególnych zainteresowań w życiu osób ze spektrum autyzmu; wyjaśnienie kontekstów, związanych z trudnościami w uczeniu się osób z ASD (ang. Autism Spectrum Disorder).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z ASD w środowisku szkolnym oraz zasady diagnozowania ich potrzeb edukacyjnych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizowania systemu wsparcia w szkole.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[E.2A.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</p>	<p>Student jest gotów do empatycznego reagowania na potrzeby dzieci i uczniów z ASD oraz wspierania ich w pokonywaniu trudności związanych z nauką i funkcjonowaniem społecznym w klasie.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi analizować potrzeby edukacyjne ucznia ze spektrum autyzmu, planować i dostosowywać metody nauczania i wychowania do jego możliwości, a także tworzyć warunki sprzyjające wykorzystaniu szczególnych zainteresowań w procesie uczenia się.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>- niekonwencjonalny charakter uczenia się u osób z ASD i trudności mogące pojawić się w pracy z uczniami z ASD w tym obszarze (m.in. trudności wiążące się ze zmianą, brak spontaniczności i inicjatywy, problemy z wyobraźnią i twórczym myśleniem, stereotypowe myślenie i zachowanie);</p> <p>- rozpoznanie metod i środków umożliwiających uczniom z ASD opanowanie treści programowych;</p> <p>- formy i techniki stymulowania rozwoju poznawczo-językowego uczniów z ASD;</p> <p>- zastosowanie nowych technologii w pracy z uczniami z ASD;</p> <p>- koncepcja neuroróżnorodności w podejściu do ucznia z ASD.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach, Warszawa, 2002.</p> <p>Greenpan S.I., Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc ci się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2014.</p> <p>Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok, 2016.</p> <p>Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka, Warszawa, 2006.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa, 2017.</p> <p>Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Vivante, Białystok, 2017.</p> <p>Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z zaburzeniami zachowania, GWP, Sopot, 2018.</p> <p>Wyczesany J., Mikrut A. (red.), Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach, Warszawa, 2002.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bauman Z., Kultura w płynnej nowoczesności, Agora SA, Warszawa, 2011.</p> <p>Bloom A., Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe kształci, Poznań, 1997.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.