

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00208494 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2030/2031 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 9 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Martyna Olszewska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów ze sposobami i formami wspierania rozwoju społecznego w pracy z osobami z autystycznego spektrum zaburzeń. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|---|--|
| | [E.2A.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej | Student jest gotów do profesjonalnego wspierania rozwoju społecznego osób z ASD oraz rozwiązywania trudnych sytuacji interpersonalnych w klasie i grupie wychowawczej. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | Student potrafi planować i realizować działania wspierające rozwój społeczny dzieci i młodzieży z ASD, w szczególności poprzez treningi umiejętności społecznych, zajęcia grupowe i aktywizujące oraz dostosowywanie form wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | Student zna i rozumie metody wspierania rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu, w tym metodykę treningów umiejętności społecznych, zajęć aktywizujących w grupie szkolnej oraz znaczenie rozwijania zainteresowań i doradztwa zawodowego. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| <p>Treści przedmiotu</p> | <p>- programy służące rozwojowi umiejętności społecznych (np. rozwijanie Teorii Umysłu);</p> <p>-trudności pojawiające się w grupie rówieśniczej i sposoby pomocy w budowaniu relacji w grupie;</p> <p>- sposoby wykorzystania zdolności i zainteresowań oraz zabawy, jako narzędzi, a nie nagrody, dla rozwoju umiejętności społecznych.</p> | | |
| <p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p> | | | |
| <p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p> | <p>Sposób oceniania (składowe)</p> | <p>Próg zaliczeniowy</p> | <p>Składowa oceny końcowej</p> |
| | <p>Aktywne uczestnictwo w zajęciach</p> | <p>70.0%</p> | <p>20.0%</p> |
| | <p>Projekt zaliczeniowy</p> | <p>51.0%</p> | <p>80.0%</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Greenspan S.I., Wieder S. (2014), <i>Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Kaufman R.K (2016), <i>Autyzm. Przełom w podejściu</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Silberman S., (2017), <i>Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), <i>Praca nad rozwojem, LTW</i>, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., (1995), <i>Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów</i>, Fundacja Wspólnota Nadziei.</p> <p>A. Schenk, C. Hellingman, (2015), <i>Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem</i>, Wydawnictwo JAK.</p> <p>E. Notbohm, V. Zysk, (2016), <i>1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Griffin S., Sandler D., (2018), <i>Motywuj do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem</i>, Wydawnictwo Harmonia.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Baron Cohen S. (2015), <i>Teoria zła. O empatii i genezie okrucieństwa.</i>, Smak Słowa, Sopot.</p> <p>Sacks O., (1995), <i>Antropolog na Marsie</i>, Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Smogrzewska J., (2019), <i>Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badanie podłużne uczniów niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności</i>, Wydawnictwo PWN.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | - |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną. | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.