

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [ćwiczenia], PG_00208505						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		5.0		30.0	75
Cel przedmiotu	<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów z sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Poznanie wybranych metod pracy edukacyjno-rehabilitacyjnych, wykorzystywanych w edukacji i rehabilitacji uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.21.U.3] Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami</p>	<p>Potrafi analizować specyfikę metodyki wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>
	<p>[E.21.W.3] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;</p>	<p>Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych ;zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; zna specyfiki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz zna specyfikę opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; zna specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych u uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej; zna zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[E.21.K.3] Jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej dotyczącej pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.</p>	<p>[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>

Treści przedmiotu	<p>Edukacja osób z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną w ujęciu Thomasa Felixa.</p> <p>Pielęgnacja dziecka z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Codzienna stymulacja.</p> <p>Zakresy komunikacji z osobą z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Zasady pracy na poziomie odruchów wrodzonych oraz elementów odruchów dowolnych.</p> <p>Ustno-twarzowa terapia regulacyjna Castillo Moralesa.</p> <p>Nauka samodzielnego jedzenia oraz kontroli potrzeb fizjologicznych.</p> <p>Analiza dokumentacji medycznej osoby z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Wybór strategii pracy i prowadzenie dokumentacji.</p> <p>Metoda stymulacji bazowej Andreasa Fröhlicha.</p> <p>Profil osiągnięć dziecka od 0 do 6 lat skale obserwacyjne.</p> <p>Ruch rozwijający Weroniki Sherborne przykłady ćwiczeń.</p> <p>Stymulacja polisensoryczna metoda porannego kręgu.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywność na zajęciach</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>praca zaliczeniowa na wybrany temat</td> <td>51.0%</td> <td>70.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywność na zajęciach	51.0%	30.0%	praca zaliczeniowa na wybrany temat	51.0%	70.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywność na zajęciach	51.0%	30.0%										
praca zaliczeniowa na wybrany temat	51.0%	70.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji, Impuls, Kraków, 2011.</p> <p>Kielin J. (red.), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk, 1999.</p> <p>Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2022.</p> <p>Fröhlich A., Stymulacja od podstaw, WSiP, Warszawa, 1998.</p> <p>Sherborne W., Ruch rozwijający dla dzieci, PWN, Warszawa, 1997.</p>										

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Pilecki J. (red.), Usprawniani, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002.</p> <p>Myśliwczyk I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019.</p> <p>Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.