

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profil kompetencji zawodowych, PG_00209537						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		4.0		41.0	75
Cel przedmiotu	• Zapoznanie studentów z zagadnieniem Profil kompetencyjny • Przygotowanie studentów do tworzenia profilu kompetencyjnego i rozumienie jego ważności na rynku pracy • Przedstawienie studentom istoty kompetencji kluczowych zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie (<i>lifelong learning</i>)						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K06] Jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu, respektowania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	Jest gotowa do podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz promowania ich stosowania w praktyce zawodowej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania własnego profilu kompetencji zawodowych, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz podejmowania decyzji etycznych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb rynku pracy i społeczeństwa.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K04] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście przyszłej działalności zawodowej jako nauczyciel języka niemieckiego, tłumacz lub specjalista do komunikacji międzykulturowej.	Jest gotowa do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście budowania własnego profilu kompetencji zawodowych, szczególnie w obszarach związanych z wykorzystaniem języka niemieckiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystać wiedzę społeczną i humanistyczną do budowania własnego profilu kompetencji zawodowych i funkcjonowania w środowisku międzykulturowym.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z przekładem, edukacją językową i komunikacją międzykulturową.	Zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, etyczne i społeczne związane z wykonywaniem pracy zawodowej, w tym w środowisku wymagającym znajomości języka niemieckiego, oraz odnosi je do własnego profilu kompetencji zawodowych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	Parlament Europejski i Rada Europejska wydały w 2006 preambułę dotyczącą relewancji kluczowych kompetencji w postaci wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych na lokalnych i globalnych rynkach pracy. Dlatego większość ekspertów i praktyków edukacji podkreśla, że w obliczu niesłychanej dynamiki i przyspieszenia procesów ekonomicznych, kulturowych, społecznych na świecie należy przygotować młodych ludzi w XXI wieku do życia nie tyle w poukładanym świecie, lecz kształcić w nich kompetencje, które pozwolą odnaleźć się im w jego dynamice. W związku z tym treści programowe obejmują następujące zagadnienia: 1. Postanowienia Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej. 2. Dynamika procesów ekonomicznych, kulturowych i społecznych na świecie. 3. Rynek pracy a przygotowanie zawodowe uzyskane w toku studiów. 4. Formaty niezbędne w zawodzie tłumacza i zawodach związanych ze współpracą międzynarodową w gospodarce: wiedza, umiejętności językowe, kompetencje. 5. Wiedza: definicja, rodzaje wiedzy. 6. Kompetencje: definicja, istota, ważność, rodzaje kompetencji. 7. Profil kompetencyjny tłumacza: tworzenie, analiza rynku pracy, kryteria, kreatywność, przedsiębiorczość Powiązanie przedmiotu Profil kompetencji zawodowych z językoznawstwem w następujących obszarach ogólnoakademickiego profilu studiów Cel: Wiedza językowa niezbędna do rozwoju i oceny profili kompetencji zawodowych Podstawy teoretyczne Teorie lingwistyczne: Socjolingwistyka: analiza użycia języka w różnych kontekstach społecznych i jego wpływu na komunikację i rozwój umiejętności. Modele kompetencji Kompetencje językowe: - Kompetencja komunikacyjna (Hymes): Umiejętność korzystania ze środków językowych odpowiednich do sytuacji - Kompetencje międzykulturowe: zdolność do skutecznej komunikacji w różnych kontekstach kulturowych. Praktyczne zastosowanie - Testy i oceny językowe: tworzenie i analiza testów mierzących umiejętności językowe (np. TOEFL, IELTS). - Mechanizmy informacji zwrotnej: rozwój systemów informacji zwrotnej w celu ciągłego doskonalenia umiejętności językowych.																								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka niemieckiego w stopniu zaawansowanym																								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>analiza profilu kompetencji zawodowych</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>umiejętności językowe</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>zaangażowanie grupy do dyskusji</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr><tr><td>metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>dobór literatury</td><td>51.0%</td><td>5.0%</td></tr><tr><td>prezentacja profilu kompetencji zawodowych</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>walory estetyczne profilu</td><td>51.0%</td><td>5.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	analiza profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	umiejętności językowe	51.0%	20.0%	zaangażowanie grupy do dyskusji	51.0%	10.0%	metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	dobór literatury	51.0%	5.0%	prezentacja profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%	walory estetyczne profilu	51.0%	5.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																							
analiza profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																							
umiejętności językowe	51.0%	20.0%																							
zaangażowanie grupy do dyskusji	51.0%	10.0%																							
metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																							
dobór literatury	51.0%	5.0%																							
prezentacja profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%																							
walory estetyczne profilu	51.0%	5.0%																							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Smółka, P. (2016). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Warszawa. • Rostkowski, T. (red.) (2004). Nowoczesne metody zarządzania zasobami ludzkimi. Warszawa. • Sobieraj, I. (2012). Kompetencje międzykulturowe jako kapitał na rynku pracy. [w:] Pogranicze, t. 20, s. 161-173. • Kożusznik, B. (2014). Zachowania człowieka w organizacji. Warszawa. • Jemielniak, d. / Koźmiński, A.K. (2012). Zarządzanie wiedzą. Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	Rozdziały w książkach i artykuły polecane przez Prowadzącego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	• Kompetencje zawodowe: definicje, modele, przykłady • Co to jest profil kompetencji zawodowych? • Co zawiera profil kompetencyjny? • Jak stworzyć profil kompetencyjny kandydata? • Jak opisać własne kompetencje / kompetencje pracownika? • Jakie są rodzaje kompetencji?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.