

Subject card

Subject name and code	Teaching Polish Language II, PG_00209795						
Field of study	Kashubian Ethno studies						
Date of commencement of studies	October 2026		Academic year of realisation of subject		2028/2029		
Education level	Bachelor's studies		Subject group		Obligatory subject group in the field of study Optional subject group Subject group related to practical vocational preparation		
Mode of study	full-time studies		Mode of delivery		at the university		
Year of study	3		Language of instruction		Polish		
Semester of study	5		ECTS credits		3.0		
Learning profile	practical		Assessment form		exam		
Conducting unit	Institute of Polish Philology -> Faculty of Languages -> Rector						
Name and surname of lecturer (lecturers)	Subject supervisor		dr Justyna Pomierska				
	Teachers						
Lesson types	Lesson type	Lecture	Tutorial	Laboratory	Project	Seminar	SUM
	Number of study hours	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	E-learning hours included: 0.0						
Learning activity and number of study hours	Learning activity	Participation in didactic classes included in study plan		Participation in consultation hours		Self-study	SUM
	Number of study hours	15		1.0		59.0	75
Subject objectives	The purpose of the course is to prepare students preparing for the profession of a Polish language teacher to develop and organize and conduct language education classes in secondary school using methods and forms of work specific to this type of education.						

Learning outcomes	Course outcome	Subject outcome	Method of verification
	[ETNOFL3_K03] is ready to initiate, organise and carry out professional projects in a chosen field of education, culture or promotion and advertising		
	[ETNOFL3_W05] knows and understands at an advanced level selected concepts and phenomena and theories related to them explaining the complex relationships between them, constituting basic general knowledge in the field of linguistic communication and language culture	has a basic knowledge of linguistic communication and culture of the Polish language, knows and understands the importance of language education in building cultural identity of a graduate of a secondary school	[SW4] test/exam - oral or written [SW3] text preparation/written work
	[ETNOFL3_U02] has research skills necessary for targeted analysis of linguistic phenomena, especially concerning Polish and Kashubian literary language	applies the principles of general and specific didactics, is able to diagnose the level of development of the student's language, is able to create lesson units that integrate literature with other cultural texts, adapts the workshop of work to the needs, interests and socio-cultural experiences of modern students (gifted and with special educational needs)	[SU3] text preparation/written work [SU4] test/exam - oral or written
	[ETNOFL3_U01] is able to search, analyze, evaluate, select and use information from a variety of spoken and written sources	is able to select to the required needs, select and modify for teaching purposes relevant print and online sources (methodological guides and journals, educational blogs, digital and desktop library resources, etc.).	[SU3] text preparation/written work [SU4] test/exam - oral or written
Subject contents	Problems of language education in secondary school (the concept in the program basis and the literature on the subject, textbooks and teaching aids for polonists. Overview, ways of creating the workshop of the Polish language teacher and didactic reflection). Types of linguistic exercises related to reading and processing of different types of texts (linguistic stylization, linguistic manipulation, rhetoric, scientific terminology). Problems of style training (in connection with speaking and writing of selected forms of speech). How a linguist reads poetry. Issues of language culture: spelling and punctuation, formatting of "typed" texts, creating footnotes and bibliography. Planning lessons in the training of speaking and writing of various forms of speech provided for in the school curricula especially in the formation of the ability to write a dissertation and public reference. Planning exercises, a series of exercises and lessons in language education (knowledge of language and exercises in speaking and writing of various forms of speech provided for in school programs). Independent conduct of a lesson in a secondary school by a student after developing a lesson plan (description of student activities and recording the course of the lesson as a system of exercises).		
Prerequisites and co-requisites			
Assessment methods and criteria	Subject passing criteria	Passing threshold	Percentage of the final grade
	active participation in classes,	80.0%	10.0%
	examination (includes lesson project in the field of teaching language skills for secondary schools and issues related to the entire educational content	51.0%	90.0%

Recommended reading	Basic literature	At the beginning of the class, the instructor determines the choice of reading. Białek K., Czytanie tekstów argumentacyjnych w szkole, Wyd. Universitas, Kraków 2020. Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63-85. Lewińska, A., Rogowska-Cybulska E., Uczeń wobec intertekstualności poezji (na przykładzie wiersza Janusza Stanisława Pasierba Sykstyna), Język, Szkoła, Religia 2016, R. 11, nr 1, s. 55-70, https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JSR/article/view/531/202. Chmiel M., Lewińska A., Funkcjonalne/niefunkcjonalne wykorzystywanie terminów historyczno- i teoretycznoliterackich w pracach pisemnych maturzystów, [w:] Pragmatyczne aspekty tekstu i dyskursu, red. B. Matuszczyk, Gdańsk, 2011, s. 159-170. Kapela-Bagińska B., (Wy)Grać na polskim! - gry dydaktyczne jako metody wspomagające proces edukacji na różnych etapach kształcenia, W: Edukacja polonistyczna jako zobowiązanie : powszechność i elitarność polonistyki / Jaskółowa Ewa [i in.] (red.), Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, 2016, vol. 2, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, s. 177-188. Nocoń J., Lingwodydaktyka na progu XXI wieku. Konteksty koncepcje dylematy, Opole 2018. Nowak E., Świadomość językowa w interpretacji tekstu literackiego, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014. Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2003. Pawłowska R., Szkolne teksty staropolskie jako źródło wiedzy o kulturze średniowiecza, [w:] O porozumieniu językowym w nauce i szkole, red. A. Lewińska, J. Pomierska, Gdańsk 2005. Pomirska Z., Zmiana czy długie trwanie? Dylematy związane z metodami kształcenia językowego, [w:] Edukacja polonistyczna. Metamorfozy kontekstów i metod, red. M. Karwatowska, L. Tymiać, Wyd. UMCS, Lublin 2017, ISBN 978-83-7784-979-8, s. 253-263. Rypel A., Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową, [w:] Język a Edukacja 3. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Opole 2014, s. 53-62. Szymańska M., Między nauką o języku a rozwijaniem języka : koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2016 (zob. repozytorium). Podstawa programowa dla szkoły branżowej, liceum i technikum (Dz. U. 2018, poz. 467). Selection of school textbooks e.g. epodreczniki.pl.
---------------------	------------------	---

Supplementary literature	Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej 1, Nowa Polszczyzna" 2004, nr 5 oraz tejże, Metody kształcenia sprawności językowej 2, Nowa Polszczyzna" 2005, nr 1. Horwath E., Kształcenie językowe. Od wiedzy do kompetencji, [w:] Edukacja polonistyczna wobec trudnej współczesności, Kraków 2010. Kapela-Bagińska Beata, Kognitywne czytanie poezji w szkole: Stanisław Barańczak "Południe", W: Adaptacje: szkolne użycia ponowoczesnych (anty)teorii literatury / Tomaszewska Grażyna, Szczukowski Dariusz (red.), Ponowoczesna Dydaktyka Polonistyczna. Teoria i Praktyka, 2018, nr 2, Gdańsk ; Sopot, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, s.137-153. Koc K., Sztuka mówienia, słuchania, pisanie i czytania, [w:] Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki, pod red. M. Kwiatkowskiej Ratajczak, Poznań 2011. Lewińska A., Rogowska-Cybulska, Czy tylko niebo spamięta? Konteksty interpretacyjne w szkolnej lekturze Cmentarzy nad Dunajcem Janusza St. Pasierba, Język-Szkoła, Religia 2017, R. 12, nr 4, s. 53-64 http://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JSR/article/view/958/781. Lewińska A., Rogowska-Cybulska E., O modelu komunikacji językowej wpisanym w testy gimnazjalne, [w:] Istnieć w kulturze. Między teorią a praktyką edukacyjną, red. M. Świącicka, D. Jastrzębska-Golonka, A. Rypel, Bydgoszcz 2010, s. 297308 (ISBN 978-83-7096-775-8). Nocoń J., Wiedza o języku czy wiedza językowa? - o uczeniu gramatyki w szkole, "Polonistyka" 2009, nr 8, s. 10-16. Kłakówna Z. A., Kształcenie językowe jako rozwijanie kulturowej kompetencji, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 37 50. Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25 36. Kowalikowa J., Kształcenie językowe. Teoria dla praktyki, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Kraków 2004, s. 85 124. Kowalikowa J., Synowiec H., Wiązanie treści językowych z literacko-kulturowymi. Przesłanki i dylematy, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 10 19. Nocoń J., Uczenie o języku polskim po 1998 roku programy i koncepcje dydaktyczne, [w:] Uczeń w świecie języka i tekstów, pod red. J. Nocoń, E. Łuckiej Zajęc, Opole 2010, s. 27 37. Podracki J., Dydaktyka składni polskiej, Warszawa 1989 (lub następne: Składnia polska). Kapela-Bagińska B. Zieliński T., Nauka o języku w ćwiczeniach maturalnych, Warszawa 2016. Kowalikowa J., Od języka do literatury od literatury do języka, [w:] Szkolne spotkania z literaturą, red. A. Janus Sitarz, Kraków 2007, s. 129 159.
--------------------------	---

		zdania, od zdania do słowa, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 17-43. Niebrzegowska-Bartmińska S., Działania na tekście, [w:] Polonistyka dziś kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 50-66. Udzik B., "Rozważ i uzasadnij". Struktury argumentacyjne w rozprawkach maturalnych (na poziomie podstawowym), Poznań, 2019. ss. 358 (wybrane rozdziały). Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, (rozdziały: Metodyka kształcenia językowego, Literatura a język, O komunikacji językowej w szkole), Kraków 2014 Wartościowanie a edukacja polonistyczna, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2008 (materiał dotyczący związku wartościowania z językiem artykuły Horwath, Madejowej, Nowak, Wiśniewskiej). Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, pod red. Z. Urygi, R. Jedlińskiego i M. Sienko, Kraków 2007. Z uczniem pośrodku. Podmiotowa dydaktyka literatury, języka, kultury, Kraków 1999 (część: Kształcenie językowe).
	eResources addresses	
Example issues/ example questions/ tasks being completed		
Work placement	Not applicable	

Document generated electronically. Does not require a seal or signature.