

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Skandynawska myśl i polityka społeczna (Konwersatorium), PG_00210146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Skandynawistyka (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |           |                        | 2028/2029                                                                                                                                                                                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Grupa zajęć                                               |           |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób realizacji                                         |           |                        | na uczelni                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Język wykładowy                                           |           |                        | polski                                                                                                                                                                                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Liczba punktów ECTS                                       |           |                        | 3.0                                                                                                                                                                                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Forma zaliczenia                                          |           |                        | zaliczenie                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Skandynawistyki i Fennistyki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dr Marta Skorek                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wykład                                                    | Ćwiczenia | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30.0                                                      | 0.0       | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |           | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                                        |           | 2.0                    |                                                                                                                                                                                                                      | 43.0                  | 75    |
| Cel przedmiotu                           | Celem kursu jest przeanalizowanie nordyckiego wkładu w myśl i politykę społeczną w XX i XXI wieku, specyfiki nordyckiej kultury politycznej, państwa socjalnego i stosunków panujących na rynku pracy, a także nordyckiej tradycji ekonomicznej i ekonomii politycznej. Ponadto kurs obejmuje pracę nad studiami przypadku w sektorze publicznym, aby zrozumieć nordyckie myślenie o roli edukacji i systemu szkolnictwa w budowaniu racjonalnych i prospołnotowych postaw obywatelskich, jak również analizę przemian dokonujących się w państwach nordyckich pod wpływem globalizacji (multikulturalizm). |                                                           |           |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [SKANL3_W06] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty i zagadnienia kulturowe i medialne obszaru nordyckiego oraz narzędzia ich opisu i analizy.                                                                                                                                                         | Studenci znają i rozumieją w zaawansowanym stopniu kulturę polityczną i podstawy filozofii społecznej krajów nordyckich.                                                                                                                                                             | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_W04] Zna wybraną, zaawansowaną terminologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii obszaru nordyckiego, w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim).                                                 | Studenci znają wybraną, zaawansowaną terminologię z zakresu kultury politycznej krajów nordyckich i nordyckiego modelu państwa dobrobytu w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim).                                               | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_W10] Zna i rozumie konteksty i procesy związane z geograficznym, społecznym, historycznym, ekonomicznym i medialnym zróżnicowaniem obszaru Europy Północnej oraz dylematy współczesnej cywilizacji.                                                                                                 | Studenci rozróżniają elementy nordyckiego państwa opiekuńczego i różne warianty tego państwa w zależności od kraju nordyckiego, w którym model ten się rozwinął.                                                                                                                     | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_U01] Potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować, przy użyciu adekwatnej terminologii, informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. | Studenci potrafią – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować informacje w Internecie na temat korzeni modelu nordyckiego.                                                | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_W08] Zna i rozumie metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych, odpowiednie dla nauk o polityce i administracji, pozwalające opisywać zjawiska, struktury i instytucje społeczne w krajach nordyckich oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.                                         | Studenci znają i rozumieją metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych na temat nordyckiego państwa socjalnego i stosunków panujących na rynku pracy, pozwalające opisywać zjawiska, struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.          | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_U08] Posiada umiejętność przygotowania tekstów naukowych i użytkowych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła. | Studenci posiadają umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku polskim lub języku obcym w oparciu o różne pojęcia teoretyczne z zakresu kultury politycznej i państwa socjalnego z wykorzystaniem różnorodnych źródeł.                                                         | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                            |
|                               | [SKANL3_U04] Potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną, jak i zespołową.                                                                                                                                                                                                                    | Studenci potrafią planować i organizować – posługując się również językiem angielskim oraz jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim) – zarówno pracę indywidualną, jak i zespołową, na przykład prowadzić dziennik uczenia się i przygotować prezentację w grupie. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [SKANL3_U09] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych – z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i różnych źródeł – w języku polskim, angielskim i jednym z języków nordyckich, na temat literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich.              | Studenci posiadają umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim lub w języku obcym i w oparciu o różnorodne źródła, dotyczących konkretnych rozwiązań systemowych w państwach nordyckich zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport                                              |
|                               | [SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.                                                                                                                                                              | Studenci mają świadomość zakresu swojej wiedzy z zakresu filozofii społecznej krajów nordyckich oraz rozumieją potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji.                                                                                                             | [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[SKANL3_U02] Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy o literaturze, kulturze, społeczeństwach i językach obszaru nordyckiego.</td><td>Studenci umieją samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumieją potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury obszaru Europy Północnej.</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br/>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.</td><td>Studenci w warunkach nie zawsze przewidywalnych potrafią innowacyjnie, inspirując się rozwiązaniami nordyckimi, rozwiązać zadania, również z wykorzystaniem języka obcego, sięgając po stosowne metody i procedury.</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br/>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr><tr><td>[SKANL3_K05] Jest gotów do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami nordyckimi, w tym w zakresie promocji literatury, z wykorzystaniem zasad tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości.</td><td>Studenci są gotowi do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami skandynawskimi.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br/>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr></table> | Efekt kierunkowy                                                                       | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [SKANL3_U02] Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy o literaturze, kulturze, społeczeństwach i językach obszaru nordyckiego. | Studenci umieją samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumieją potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury obszaru Europy Północnej. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport | [SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod. | Studenci w warunkach nie zawsze przewidywalnych potrafią innowacyjnie, inspirując się rozwiązaniami nordyckimi, rozwiązać zadania, również z wykorzystaniem języka obcego, sięgając po stosowne metody i procedury. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna | [SKANL3_K05] Jest gotów do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami nordyckimi, w tym w zakresie promocji literatury, z wykorzystaniem zasad tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości. | Studenci są gotowi do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami skandynawskimi. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |                                  |       |      |  |  |
| Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| [SKANL3_U02] Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy o literaturze, kulturze, społeczeństwach i językach obszaru nordyckiego.                                              | Studenci umieją samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumieją potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury obszaru Europy Północnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| [SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.                                                             | Studenci w warunkach nie zawsze przewidywalnych potrafią innowacyjnie, inspirując się rozwiązaniami nordyckimi, rozwiązać zadania, również z wykorzystaniem języka obcego, sięgając po stosowne metody i procedury.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| [SKANL3_K05] Jest gotów do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami nordyckimi, w tym w zakresie promocji literatury, z wykorzystaniem zasad tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości. | Studenci są gotowi do wypełnienia roli zawodowej pracownika nordyckich firm, funkcjonujących na polskim rynku pracy bądź firm polskich współpracujących z krajami skandynawskimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                       | Myśl i polityka społeczna obszaru nordyckiego w perspektywie europejskiej, Model nordycki historia i teraźniejszość, Idea postępu i nowoczesności, Państwo opiekuńcze, polityka społeczna w wymiarze rynku pracy i elastycznego bezpieczeństwa (flexicurity), Obywatel w państwie opiekuńczym, Mniejszości społeczne i równouprawnienie w dobie ponowoczesnej, Nordycka tradycja ekonomiczna, Nordycki model polityki konsensualizm i idea umowy społecznej, Neoliberalizm i państwo minimalne a zarządzanie sektorem publicznym, Nordycki model edukacji i szkolnictwa wyższego z perspektywy różnych interesariuszy, Polityka edukacyjna od Grundtviga do uczenia się przez całe życie, Nordyckie państwa narodowe w dobie multikulturalizmu, Oryginalność czy peryferyjność nordyckiej myśli i polityki społecznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Wymagania formalne: Zaliczone przedmioty Historia regionu nordyckiego oraz Wybrane zagadnienia polityczno-społeczne krajów nordyckich, chyba że w szczególnych przypadkach prowadzący postanowi inaczej.</p> <p>Wymagania wstępne: Ma ugruntowaną wiedzę na temat podstaw systemu politycznego i administracyjnego krajów nordyckich. Umie samodzielnie zdobywać i wykorzystać zdobywaną wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim na potrzeby dokumentowania zdobywanej wiedzy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>Dziennik uczenia się</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>Praca pisemna</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>Prezentacja</td><td>51.0%</td><td>19.0%</td></tr><tr><td>Aktywne uczestnictwo w zajęciach</td><td>80.0%</td><td>1.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sposób oceniania (składowe)                                                            | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Składowa oceny końcowej           | Dziennik uczenia się                                                                                                                                                                                                                       | 51.0%                                                                                                                                                                                                             | 30.0%                                                                                | Praca pisemna                                                                                                                                                                                                               | 51.0%                                                                                                                                                                                                               | 50.0%                                                                                  | Prezentacja                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                             | 19.0%                                                                                  | Aktywne uczestnictwo w zajęciach | 80.0% | 1.0% |  |  |
| Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                             | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Składowa oceny końcowej                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Dziennik uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30.0%                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Praca pisemna                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50.0%                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Prezentacja                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19.0%                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach                                                                                                                                                                                                                                                        | 80.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.0%                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                   | <table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td><p>Häusermann, Silja; Palier, Bruno (2008): The politics of employment-friendly welfare reforms in post-industrial economies, Socio-Economic Review, 6, 559 - 586.</p><p>Musiał, Kazimierz (1999): Institutionalisation of Scandinavian Consensual Democracy. Folia Scandinavica Posnaniensia, Vol. 5, 59-73</p><p>Sipilä, Jorma; Anttonen, Anneli; Kröger, Teppo (2009): A Nordic Welfare State in Post-industrial Society, [w:] J. Powell, J. Hendricks: The Welfare State in Post-Industrial Society. Dordrecht: Springer, 181-198.</p></td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Brak.</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Podstawowa lista lektur                                                                | <p>Häusermann, Silja; Palier, Bruno (2008): The politics of employment-friendly welfare reforms in post-industrial economies, Socio-Economic Review, 6, 559 - 586.</p> <p>Musiał, Kazimierz (1999): Institutionalisation of Scandinavian Consensual Democracy. Folia Scandinavica Posnaniensia, Vol. 5, 59-73</p> <p>Sipilä, Jorma; Anttonen, Anneli; Kröger, Teppo (2009): A Nordic Welfare State in Post-industrial Society, [w:] J. Powell, J. Hendricks: The Welfare State in Post-Industrial Society. Dordrecht: Springer, 181-198.</p> | Uzupełniająca lista lektur        | Brak.                                                                                                                                                                                                                                      | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Häusermann, Silja; Palier, Bruno (2008): The politics of employment-friendly welfare reforms in post-industrial economies, Socio-Economic Review, 6, 559 - 586.</p> <p>Musiał, Kazimierz (1999): Institutionalisation of Scandinavian Consensual Democracy. Folia Scandinavica Posnaniensia, Vol. 5, 59-73</p> <p>Sipilä, Jorma; Anttonen, Anneli; Kröger, Teppo (2009): A Nordic Welfare State in Post-industrial Society, [w:] J. Powell, J. Hendricks: The Welfare State in Post-Industrial Society. Dordrecht: Springer, 181-198.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                              | Brak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania                                                                                                                                                                                                                       | Brak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                   | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                  |       |      |  |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.