

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Ćw. audytoryjne), PG_00210534						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		10.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Tillack				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	120
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	120		8.0		122.0	250
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego, przyjmując jako punkt początkowy poziom B2+ i punkt końcowy jako poziom pre-C1 wg ESOKJ. Szkolenie językowe, ogólne i akademickie, będzie obejmowało cztery umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie, z uwzględnieniem umiejętności tworzenia tekstów mówionych i pisanych o charakterze akademickim. Poza tym, kurs obejmuje: doskonalenie znajomości słownictwa akademickiego i poszerzanie zasobów syntaktycznych, konsolidację poprawności gramatycznej, jak również rozwijanie płynności językowej i poprawnej wymowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U06] Potrafi przygotowywać prace pisemne, wystąpienia ustne, brać udział w dyskusji w języku angielskim oraz przekładać teksty anglojęzyczne, przestrzegając kulturowych konwencji komunikacji anglojęzycznej.	Potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne na poziomie pre-C1, przestrzegając kulturowych zasad komunikacji w języku angielskim.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i wyciągać wnioski, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i interpretować informacje dotyczące użycia praktycznego języka angielskiego, korzystając z różnych źródeł na poziomie pre-C1 oraz źródeł autentycznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAL3_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, w szczególności mające zastosowanie w pracy badawczej z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej oraz w pracy zawodowej.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego w odniesieniu do korzystania z innych źródeł w prezentacjach i tekstach tworzonych przez siebie w języku angielskim.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAL3_U09] Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1.	Potrafi porozumiewać się w języku angielskim w mowie i piśmie, czytać i słuchać ze zrozumieniem na poziomie pre-C1.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAL3_W14] Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C1.	Zna i rozumie konstrukcje gramatyczne i słownictwo oraz konstrukcje wypowiedzi pisemnych i ustnych w ramach kulturowych konwencji komunikacji w języku angielskim na poziomie pre-C1.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie języka angielskiego na poziomie pre-C1.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Umiejętności zintegrowane dla celów akademickich Słownictwo akademickie Dalsze poszerzanie zakresu słownictwa o zaawansowane kolokacje i wyrażenia idiomatyczne, w szczególności używane w języku akademickim. Ćwiczenie użycia jednostek leksykalnych i gramatyczno-leksykalnych w tekstach o charakterze akademickim. Słuchanie Teksty na poziomie pre-C1: teksty autentyczne i minimalnie adaptowane; słuchowiska radiowe i fragmenty autentycznych programów telewizyjnych lub filmów fabularnych. Wykłady i podcasty z udziałem akademików. Umiejętności: doskonalenie umiejętności rozumienia globalnego, jak i poszczególnych elementów tekstów, praca nad rozumieniem treści faktograficznych i implikowanych przez mówiącego, praca nad zaawansowanym słownictwem występującym w w/w programach. Sporządzanie notatek z wykładów. Czytanie Teksty na poziomie pre-C1: autentyczne lub minimalnie adaptowane teksty o różnej długości, w tym wybrane autentyczne teksty w języku angielskim napisane językiem akademickim. Umiejętności: rozwijanie umiejętności czytania dla zrozumienia zarówno treści ogólnych jak i różnych innych aspektów tekstowych (elementy struktury tekstu, funkcja tekstu, kontekst, stosunek autora do poruszanych problemów, znaczenia dosłowne i implikowane), doskonalenie umiejętności parafrazowania i streszczania elementów tekstowych, określanie znaczeń słów na podstawie kontekstu, w którym są użyte. Mówienie Zadania: dyskusje w grupach i na forum klasy, dłuższe indywidualne prezentacje i udzielanie informacji zwrotnej na ich temat przez uczestników dyskursu (studenci i prowadzący). Umiejętności: rozwijanie funkcji językowych w dyskursie akademickim; poszerzanie zakresu rejestru językowego o bardziej złożone zasoby syntaktyczne. Akademicki język pisany Analiza tekstów akademickich pod względem języka, organizacji i dyskursu. Gramatyka i słownictwo typowe dla tekstów akademickich. Cytowanie a parafrazowanie innych autorów. Unikanie plagiatu. Bibliografia. Przypisy. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach i w wykorzystywanie jej we własnych tekstach akademickich. Przegląd literatury oraz materiały dostępne online. Techniki pisania (proste i złożone), pisanie prac naukowych. Praca nad poprawnością i różnorodnością językową tekstu akademickiego. Gramatyka praktyczna Gramatyka języka pisanego i mówionego. Gramatyka nagłówków prasowych. Wyrazy i zwroty obcego pochodzenia. Najważniejsze skróty angielskie. Liczebniki i jednostki miar i zapis dat w języku angielskim. Podstawowe różnice gramatyczne i leksykalne między dialektem brytyjskim i amerykańskim. Analiza najczęstszych błędów gramatycznych - ćwiczenia oparte na dłuższych tekstach. Praca własna studenta: wybrane słownictwo, kolokacje, czasowniki frazowe i idiomy. Fonetyka praktyczna Reguły rządzące mową wiązaną. Cechy szybkiej mowy potocznej (redukcja samogłosek w sylabach nieakcentowanych, elizja, łączenie słów, asymilacja). Intonacja mowy angielskiej, jej forma i funkcja w dyskursie. Rola intonacji w systemie gramatycznym języka angielskiego. Typowe wzory intonacyjne dla wyrażenia poszczególnych kategorii wypowiedzi np. zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. itd.
-------------------	---

Wymagania wstępne i dodatkowe	Wymagania wstępne: Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+ Zaliczenie Przedmiotu Praktyczna nauka języka angielskiego III (PNJA III). Obecność na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa, o ile osoba studiująca nie uzyska zgody dziekana na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS). Wymagania dodatkowe: Egzamin końcowy PNJA IV obejmuje treści przedmiotów: umiejętności zintegrowane dla celów akademickich, język pisany akademicki, gramatykę praktyczną oraz fonetykę. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest uzyskanie pozytywnej oceny (51%) z każdego z wyżej wymienionych przedmiotów. Egzamin składa się z 4 części: 1. Słuchanie/czytanie/słownictwo akademickie oraz struktury-leksykalno-gramatyczne 2. Gramatyka 3. Język pisany akademicki 4. Wypowiedź ustna. Aby zdać egzamin osoba studiująca musi uzyskać minimum ocenę dostateczną (51%) z każdej części egzaminu. Dopiero wówczas wyliczana jest ocena końcowa, jako średnia ocen cząstkowych. W przypadku części egzaminu obejmującej czytanie/słuchanie/słownictwo akademickie oraz struktury leksykalno-gramatyczne trzeba zaliczyć każdy komponent testu, aby uzyskać ocenę pozytywną.																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Egzamin pisemny: esej akademicki</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin pisemny z umiejętności zintegrowanych dla celów akademickich: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, słownictwo akademickie i struktury leksykalne</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin pisemny: gramatyka praktyczna</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin ustny</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin pisemny: esej akademicki	51.0%	25.0%	Egzamin pisemny z umiejętności zintegrowanych dla celów akademickich: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, słownictwo akademickie i struktury leksykalne	51.0%	25.0%	Egzamin pisemny: gramatyka praktyczna	51.0%	25.0%	Egzamin ustny	51.0%	25.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
Egzamin pisemny: esej akademicki	51.0%	25.0%																
Egzamin pisemny z umiejętności zintegrowanych dla celów akademickich: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, słownictwo akademickie i struktury leksykalne	51.0%	25.0%																
Egzamin pisemny: gramatyka praktyczna	51.0%	25.0%																
Egzamin ustny	51.0%	25.0%																

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. Literatura wykorzystywana podczas zajęć: 1 Komponent: Umiejętności zintegrowane: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar Of Spoken And Written English. Pearson. Harrison, Mark (2013). New Proficiency Testbuilder Student Book - Key + Audio CD Pack. Macmillan. Hewings, Martin and Craig Thaine (2017). Cambridge Academic English Advanced. CUP. O'Dell, Felicity (2000) English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge University Press. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). English Collocations in Use Advanced. Cambridge University Press. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2007). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge University Press. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017). English Vocabulary in Use Advanced. Cambridge University. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017). Academic Vocabulary in Use. Second Edition. CUP Wybrane materiały z podręczników na poziomie C1, np. Bell, Jan and Roger Gower (2015). Advanced Expert. Pearson. Wybrane testy Cambridge CAE: French, Amanda (2015). Advanced Testbuilder. Third Edition with key and 2 CD. Macmillan. Wybrane oryginalne testy Cambridge CAE: University of Cambridge ESOL Examinations (2008). Certificate in Advanced English for updated exam with answers 2. Cambridge University Press. Materiały online wybrane przez prowadzącego, szczególnie filmy dokumentalne BBC. Materiały autentyczne opracowane przez prowadzącego. 2 Komponent: Akademicki język pisany 1 Huntley, Helen (2005). Essential Academic Vocabulary. Cengage Learning. 2 Jordan, R.R. (2008). Academic Writing Course. Longman. 3 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. Morley, John, Peter Doyle and Ian Pople (2007). University Writing Course. Express Publishing. 4 Oshima, Alice and Ann Hogue (2007). Introduction to Academic Writing. Level 3. Pearson Longman. 5 Oshima, Alice and Ann Hogue (2007). Writing Academic English. Level 3. Pearson Longman. 6 MLA Handbook. Ninth edition. (2021). MLA Style Centre/APA Handbook 7th Edition. 3 Komponent: Gramatyka praktyczna: 1 Foley, Mark and Diane Hall (2012). My Grammar Lab. Pearson. 2 Foley, Mark and Diane Hall (2008). Advanced Learners Grammar. Longman. 3 Hewings, Martin (2007). Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 4 Mann, Malcolm and Steve Taylore-Knowles (2008). Destination C1&C2 Grammar and Vocabulary. Macmillan. 5 Vince, Michael (2009). Advanced English Practice. Heinemann. 6 Wellman, Guy and Richard Side (2006). Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman. 7 West, Clare (2013). Recycling Advanced English. Cambridge. 4 Komponent: Fonetyka praktyczna: 1 Baker, Ann (2011). Ship or Sheep Intermediate Pronunciation course. Cambridge University Press. 2 Hancock, Mark (2003). English Pronunciation in Use Intermediate. Cambridge University Press. 3 Hewings, Martin (2007). English Pronunciation in Use Advanced. Cambridge University Press.
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	A.2. Praca własna: 1 Cambridge Advanced Learner's Dictionary, w. CD-ROM. Fourth edition. (2014) Cambridge University Press. 2 Jones, Daniel (2011). Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press. 3 Macmillan English Dictionary For Advanced Learners (2002). Macmillan. 4 Macmillan https://www.macmillandictionary.com/. 5 Materiały online szczególnie wybrane przez studentów np. TedTalks, BBC filmy dokumentalne, BBC Radio 4 . 6 Porzuczek, Andrzej, Arkadiusz Rojczyk, Janusz Arabski (2016). Praktyczny kurs wymowy angielskiej dla Polaków. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 7 Vince, Michael (2003). Advanced Language Practice with Key. Macmillan. 8 Retoryka: Giving opinions (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at https://eflmagazine.com/functions/agreeing-disagreeing/ Accessed 28.05.2021. - Presentations (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at https://eflmagazine.com/business-english-2/presentations/ Accessed 28.05.2021. - Resources (2021). EFL Magazine - The magazine for English language teachers. Available at https://eflmagazine.com/resources/ Accessed 28.05.2021 - Speaking (2021). EAPFoundation.Com. Available at https://www.eapfoundation.com/speaking/ Accessed 28.05.2021 A.3 Literatura uzupełniająca: 1 Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2002). The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge University Press. 2 Macpherson, Robin (2002). English for Writers and Translators. PWN. 3 Ponsonby, Mimi (1998). How Now Brown Cow. Prentice Hall. 5 Sobkowiak, Włodzimierz (2004). English Phonetics for Poles. Wydawnictwo Poznańskie.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.