

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologia informacyjna w dydaktyce (Ćw. audytoryjne), PG_00210557						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Alina Mazurkiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w problematykę nauczania języka angielskiego poprzez technologie informacyjno-komunikacyjne. Zapoznanie studentów z narzędziami internetowymi, stronami, aplikacjami, materiałami, sprzętem IT oraz oprogramowaniem edukacyjnym dla szkół podstawowych i średnich oraz w nauczaniu dorosłych. Zachęcenie studentów do wykorzystywania nowych technologii w uczeniu się i nauczaniu: nauczanie multimedialne i mobilne. Stworzenie środowiska wirtualnego do nauczania i nauki języka angielskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas używania ich w nauczaniu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.	Student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczyciela języka	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować permanentne samokształcenie się przez całe życie w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej w dydaktyce i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową w środowisku wirtualnym i stacjonarnym, współdziałając z innymi osobami, podejmując rolę wiodącą lub kierowniczą w nauczaniu;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy lub którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, podczas używania i za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Nauczanie z użyciem nowych technologii. Wybór zagadnień: - Cyfrowe materiały do nauczania angielskiego na różnych poziomach znajomości języka w różnych grupach wiekowych. - Internet: użycie materiałów autentycznych. Narzędzia sztucznej inteligencji. Chat GPT. Słowniki elektroniczne. - E-learning 2.0 i 3.0. - M-learning. - Tablice interaktywne. Urządzenia przenośne. - Komunikacja przy użyciu elektroniki. - Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych i ich wykorzystanie. - Narzędzia sieciowe w tworzeniu materiałów edukacyjnych (Wiki, Blog, Web 2.0, Web 3.0.). - Samokształcenie online. - Analiza, ocena i zastosowanie dostępnych zasobów online. - Wykorzystanie platformy eTwinning do tworzenia i prowadzenia międzynarodowych projektów edukacyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Wybór specjalności nauczycielskiej. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1. B Wymagania dodatkowe OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH JEST OBOWIĄZKOWA, O ILE OSOBA STUDIUJĄCA NIE UZYSKA ZGODY DZIEKANA NA STUDIOWANIE WEDŁUG INDYWIDUALNEJ ORGANIZACJI STUDIÓW.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt(y)	51.0%	40.0%
	realizacja zadania problemowego(zadań problemowych)	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Sharma Nisha, Dr. Kumar Sandeep Artificial Intelligence in English Language Teaching (ELT): Revolutionizing and Enhancing ELT with AI (2024) - Graham Stanley. (2013). Language Learning with Technology. CUP - Sharma, P; Barrett, B. (2007) Blended Learning - using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Publishers. - Źródła internetowe.	

	Uzupełniająca lista lektur	• Beatly, Ken. 2003. Teaching and Researching: Computer-assisted Language Learning. London: Pearson Education. • Gajek, E. (2002), Komputery w nauczaniu języków obcych, PWN. • Krajka, J. 2007, English Language Teaching in the Internet-Assisted Environment, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin. • Kyle Mawer, Gordon Stanley. (2011). Digital Play: Computer games and Language Aims. Surrey: Delta Teacher Development Series. • Davies G. & Higgins J. (1982) Computers, language and language learning, London: Cl. • Dudeney G. (2007) The Internet and the language classroom, Second Edition, Cambridge: Cambridge University Press. • Lamy M.-N. & Hampel R. (2007) Online communication in language learning and teaching, Houndmills: Palgrave Macmillan. • Holmes M. & Arneil S. Hot Potatoes, University of Victoria, Canada. Downloadable from: http://hotpot.uvic.ca. • Mokwa-Tarnowska, Iwona. (2015). E-learning: blended learning w nauczaniu akademickim. Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	-	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.