

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współczesne koncepcje kształcenia językowego (Ćw. audytoryjne), PG_00211199						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Zofia Pomirska, prof. UG					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania oraz prowadzenia zajęć z kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia w kontekście aktualnych koncepcji lingwodydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPMU2_U08] Posiada umiejętności literackie, językoznawcze oraz kompetencję językową umożliwiającą podjęcie pracy związanej z wybraną specjalnością.	posiada pogłębione umiejętności filologiczne pogłębiające nauczycielski warsztat pracy	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U02] Posiada językowe oraz literackie umiejętności wystarczające do przygotowania specjalistycznych prac pisemnych oraz wystąpień w języku polskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem właściwych dla przedmiotu badań metodologii oraz źródeł i nowych technologii.	posiada wiedzę filologiczną pozwalającą na tworzenie projektów edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U06] Rozwija własną kompetencję językową i dba o poziom polszczyzny współpracowników.	rozwija własną kompetencję językową z myślą o efektywnej edukacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_U05] Posiada umiejętności badawcze z zakresu językoznawstwa, obejmujące: analizę różnorodnych tekstów, uogólnienie wyników badań, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów.	potrafi przełożyć współczesne teorie językoznawcze na język praktyki edukacyjnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W09] Zna mechanizmy ekonomiczne, prawne i gospodarcze ujawniające się w polszczyźnie, w języku, wpływające na rozwój różnych form przedsiębiorczości, zgodne z zasadami etyki.	zna społeczne i kulturowe konteksty współczesnej metodologii i metodyki w zakresie językoznawstwa	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_K04] Jest gotów przyjąć odpowiedzialność za pracę naukową własną i współtworzonego zespołu.	jest świadomy, jak weryfikować znajomość metodologii i metodyki z zakresu językoznawstwa	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W10] Ma pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu wybranej specjalności w kontekście przemian kulturowo-cywilizacyjnych.	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu edukacji polonistycznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_K02] W sposób odpowiedzialny wykorzystuje wiedzę językoznawczą przy podejmowaniu różnorodnych zadań i projektów zgodnie z regułami przedsiębiorczości.	jest świadomy, jak weryfikować znajomość metodologii i metodyki z zakresu językoznawstwa	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_K06] Świadomie rozwija własne kompetencje zawodowe w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, stając się gotowym do zmieniającej się rzeczywistości.	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz rozwoju świadomości językowej jako kompetencji tożsamości	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W05] Posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z innymi obszarami humanistyki oraz wybranymi obszarami nauk społecznych, w szczególności naukami o kulturze i religii, naukami o sztuce, filozofią, historią, psychologią, socjologią oraz jest świadom podstawowych problemów i możliwości badawczych wynikających z powiązania tych obszarów.	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z dydaktyką polonistyczną	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPMU2_W06] Ma pogłębioną wiedzę ogólną dotyczącą metodologii badań językoznawczych.	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę ogólną dotyczącą metodologii współczesnych badań językoznawczych i ich wpływie na język metodyki	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Kształcenie językowe w dyskursie edukacyjnym. Miejsce nauki o języku w podstawie programowej do szkoły ponadpodstawowej i wymaganiach maturalnych. Lingwodydaktyka między tradycją a nową metodyką. Nauczanie komunikacyjne w glottodydaktyce jako inspiracja dydaktyki polonistycznej. Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce. Poststrukturalistyczne koncepcje nauczania języka. Wychowanie językowe. Integracja wiedzy o języku z wiedzą o literaturze i ogólną wiedzą humanistyczną. Planowanie lekcji z kształcenia językowego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowania pracy zaliczeniowej	50.0%	60.0%
	obecności i aktywnego udziału w zajęciach	50.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63 85. Kłakówna Z. A., Kształcenie językowe jako rozwijanie kulturowej kompetencji, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 37 50. Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25 36. Kowalikowa J., Synowiec H., Wiązanie treści językowych z literacko-kulturowymi. Przesłanki i dylematy, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 10 19. Nocoń J., Problemy i dylematy współczesnej lingwodydaktyki języka polskiego, Lingwistyka Stosowana nr 5: 2012. Nocoń J., Uczenie o języku polskim po 1989 roku programy i koncepcje dydaktyczne, (w:) J. Nocoń, E. Łucka-Zajac (red.), Uczeń w świecie języka i tekstów, Opole. 2010, s. 2737. M. Szymańska, Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2016.	
	Uzupełniająca lista lektur	Kapela-Bagińska B. Zieliński T., Nauka o języku w ćwiczeniach maturalnych, Warszawa 2016. Pawłowska R., Opanowanie strategii rozumienia tekstu językowego, [w:] też, Metodyka ćwiczeń w czytaniu, s. 210-254, Gdańsk 2003. R. Pawłowska, O porozumieniu językowym w nauce i szkole, Gdańsk 2005 (wybrane artykuły). Rypel A., Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową, [w:] Język a Edukacja 3. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Opole 2014, s. 53 - 62. Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014 (wybór artykułów) Z uczniem pośrodku. Podmiotowa dydaktyka literatury, języka, kultury, Kraków 1999 (część: Kształcenie językowe).	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza porównawcza tekstów w perspektywie dwóch różnych teorii językoznawczych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.