

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Autonomizacja procesu nauki języka obcego, PG_00213183						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2027 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski angielski z elementami polskiego		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Grzegorz Grzegorzczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		20.0	52
Cel przedmiotu	• Zapoznanie studentów z teoriami autonomii uczącego się (m.in. Holec, Little, Benson) oraz modelami samoregulacji procesu uczenia się języka obcego — realizowane w ramach wykładu. • Rozwijanie umiejętności diagnozowania stylów i strategii uczenia się języka obcego za pomocą narzędzi diagnostycznych — realizowane w ramach ćwiczeń. • Kształtowanie umiejętności projektowania narzędzi wspierających autonomię ucznia (kontrakt edukacyjny, portfolio językowe) i merytorycznego uzasadniania doboru strategii uczenia się. • Kształtowanie kompetencji inspirowania ucznia do podejmowania autonomicznej aktywności edukacyjnej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[LSMU2_U03] Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i planować swój dalszy rozwój naukowy i zawodowy		K_W05 Student wyjaśnia i klasyfikuje teorie autonomii uczącego się (Holec, Little, Benson) oraz modele samoregulacji procesu uczenia się języka.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[LSMU2_K02] Potrafi inspirować innych do uczenia się oraz działalności na rzecz środowiska społecznego		K_U03 Student opracowuje kontrakt edukacyjny i plan portfolio językowego wspierające samodzielną naukę ucznia.		[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		
	[LSMU2_W05] Ma wiedzę szczegółową o współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie będącej przedmiotem studiów		K_U07 Student diagnozuje styl i strategię uczenia się ucznia oraz merytorycznie uzasadnia dobór narzędzi wspierających autonomię.		[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		
	[LSMU2_U07] Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych poglądów i formułowania wniosków		K_K02 Student prezentuje opracowane narzędzie wspierające autonomię i uzasadnia sposób motywowania ucznia do samodzielnej pracy.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport		

Treści przedmiotu	- Wprowadzenie do pojęcia autonomii uczącego się w glottodydaktyce – geneza, definicje (treści w j. polskim i angielskim) - Teorie autonomii uczącego się (Holec, Little, Benson) - Modele samoregulacji i metapoznania w nauce języka obcego - Rola nauczyciela/tutora we wspieraniu autonomii oraz etyka relacji wspierającej - Diagnoza stylów i strategii uczenia się (kwestionariusze, wywiad) – warsztat praktyczny - Kontrakt edukacyjny jako narzędzie wspierania autonomii – projektowanie - Portfolio językowe – projektowanie i uzasadnianie doboru strategii uczenia się - Prezentacja i ewaluacja opracowanych narzędzi wspierających autonomię		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak formalnych wymagań wstępnych; wskazana znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym pracę z literaturą przedmiotu (min. C1). Zalecane wcześniejsze zaliczenie przedmiotu "Dydaktyka językowa" (semestr 2).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	50.0%
	praca pisemna	51.0%	25.0%
	prezentacja	51.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Little, D., Dam, L., Legenhausen, L. (2017), Language Learner Autonomy: Theory, Practice and Research, Bristol: Multilingual Matters. - Pawlak, M. (2021), Strategie uczenia się i posługiwania się językiem obcym, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. - Benson, P. (2013), Teaching and Researching Autonomy in Language Learning (2nd ed.), Abingdon: Routledge.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Michońska-Stadnik, A. (2013), Rozwój dydaktycznej świadomości language learner autonomy, Wrocław: ATUT. - Wilczyńska, W., Michońska-Stadnik, A. (2020), Metodologia badań glottodydaktycznych, Kraków: Avalon	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przeprowadzenie diagnozy własnego stylu uczenia się za pomocą wybranego kwestionariusza i opracowanie na jej podstawie kontraktu edukacyjnego; zaprojektowanie portfolio językowego z uzasadnieniem doboru strategii uczenia się; krótka (ok. 10-minutowa) prezentacja opracowanego narzędzia w języku angielskim lub polskim wraz z uzasadnieniem sposobu motywowania ucznia do samodzielnej pracy.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.