

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Coaching i tutoring językowy, PG_00213158						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2027 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		angielski angielski i polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Grzegorz Grzegorzczuk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: • Peer-tutoring z obserwacją uczestniczącą: Prowadzenie mikro-sesji tutorskich w trójkach (tutor – tutee – obserwator z rubryką analityczną). • Warsztat projektowania narzędzi procesu (Process Tool Design): Opracowywanie kontraktu edukacyjnego, planu cyklu spotkań oraz matrycy celów rozwojowych. • Balintowska superwizja grupowa / peer-supervision: Moderowana analiza trudności pojawiających się w symulacjach, radzenie sobie z oporem ucznia i wyznaczanie granic relacji pomocowej.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		20.0	52
Cel przedmiotu	• Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami tutoringu i coachingu językowego oraz modelami sesji (m.in. model GROW, kontraktowanie sesji) stosowanymi w edukacji językowej — realizowane w ramach wykładu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu tutorskiego/coachingowego: technik zadawania pytań, aktywnego słuchania i udzielania informacji zwrotnej — realizowane w ramach ćwiczeń. • Kształtowanie umiejętności samodzielnego prowadzenia pełnej sesji tutorskiej/coachingowej — od kontraktu, przez dialog, po podsumowanie i plan działania. • Kształtowanie kompetencji budowania wspierającej relacji tutorskiej i inspirowania ucznia do autonomicznej aktywności edukacyjnej, w zgodzie z zasadami etyki zawodowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSMU2_K02] Potrafi inspirować innych do uczenia się oraz działalności na rzecz środowiska społecznego	Student wykazuje gotowość do wspierania innych w samodzielnym uczeniu się języka i podejmowania działań na rzecz wzajemnego wsparcia w grupie, inicjując pomoc koleżeńską, respektując autonomię uczącego się oraz przestrzegając zasad etyki relacji tutorskiej i coachingowej.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSMU2_U03] Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i planować swój dalszy rozwój naukowy i zawodowy	Student samodzielnie wyszukuje i krytycznie dobiera źródła wiedzy dotyczące tutoringu i coachingu językowego oraz opracowuje plan własnego rozwoju w tym obszarze na podstawie analizy przeprowadzonej sesji i otrzymanej informacji zwrotnej, określając cele, działania, zasoby i kryteria oceny postępów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSMU2_W05] Ma wiedzę szczegółową o współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie będącej przedmiotem studiów	Student wyjaśnia teoretyczne podstawy tutoringu i coachingu językowego, porównuje modele prowadzenia sesji, w tym model GROW, oraz omawia ich zastosowanie we wspieraniu autonomii uczącego się, odwołując się do współczesnej literatury i badań z zakresu edukacji językowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LSMU2_U07] Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych poglądów i formułowania wniosków	Student uzasadnia dobór pytań, technik aktywnego słuchania i informacji zwrotnej zastosowanych w prowadzonej przez siebie sesji tutorskiej lub coachingowej, przedstawia własną ocenę ich adekwatności do potrzeb uczącego się oraz formułuje wnioski dotyczące doskonalenia dialogu wspierającego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	- Wprowadzenie do coachingu i tutoringu językowego – definicje, geneza, różnice względem tradycyjnego nauczania (treści w j. polskim i angielskim) - Modele sesji tutorskiej i coachingowej (model GROW i inne) oraz zasady kontraktowania sesji - Diagnoza potrzeb i celów językowych ucznia – przegląd narzędzi diagnostycznych - Etyka relacji tutorskiej/coachingowej oraz zasady pracy z oporem ucznia - Projektowanie kontraktu i planu sesji tutorskiej – warsztat praktyczny - Techniki zadawania pytań mocy i aktywnego słuchania w relacji tutorskiej - Dobór i uzasadnianie spersonalizowanych strategii wsparcia ucznia – ćwiczenia w parach - Przeprowadzenie i ewaluacja mikro-sesji tutorskiej (peer-tutoring) oraz superwizja grupowa		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak formalnych wymagań wstępnych; wskazana znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym pracę z literaturą przedmiotu (min. C1).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio praktyczne	51.0%	50.0%
	test wiedzy	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Paling, R. (2022), Neurolanguage Coaching in Practice: A Handbook for Language Educators, Toulouse: Fluency Consulting. - Czekierda, P., Fingas, B., Szala, M. (2020), Tutoring w szkole – między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Warszawa: Wolters Kluwer. - Whitmore, J. (2017), Coaching for Performance: The Principles and Practice of Coaching and Leadership (5th ed.), London: Nicholas Brealey Publishing.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Sordyl-Lipnicka, B. (2019), Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia, Kraków: Impuls. - Aguilar, E. (2013), The Art of Coaching: Effective Strategies for School Transformation, San Francisco: Jossey-Bass.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zaprojektowanie kontraktu sesji tutorskiej dla partnera ćwiczeniowego na podstawie diagnozy jego potrzeb językowych; poprowadzenie ok. 15-minutowej mikro-sesji tutorskiej (peer-tutoring) z zastosowaniem modelu GROW i pytań mocy, w języku angielskim lub polskim; analiza własnej sesji pod kątem zastosowanych technik i zgodności z zasadami etyki tutora.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.