

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Fundamentalizm religijny (Ćw. audytoryjne), PG_00205667						
Kierunek studiów	Bezpieczeństwo narodowe (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2027 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Politologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adam Romejko, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z problematyką związaną z fundamentalizmem religijnym, z ujawniającą specyfiką styku przestrzeni religijnej i politycznej oraz wynikającymi z tego konsekwencjami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[BNL3_K01] Zachowuje się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej.	Student ma świadomość, że motywacja religijna w wyraźny sposób oddziałuje na życie jednostkowe i społeczne (w tym polityczne).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[BNL3_U05] Wskazuje i wyjaśnia rolę państwa demokratycznego, a także społeczeństwa obywatelskiego w obszarze bezpieczeństwa.	Student ma świadomość, że z perspektywy demokratycznego państwa współpraca z kościołami i związkami religijnymi ma znaczenie dla zapewnienia bezpieczeństwa obywatelom i samemu państwu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[BNL3_W05] W zaawansowanym stopniu zna warunki i formy uczestnictwa obywateli w życiu społecznym na różnych jego poziomach. Definiuje zjawiska w istotny sposób determinujące działania na rzecz bezpieczeństwa. Ma zaawansowaną wiedzę o pochodzeniu i ewolucji norm organizujących struktury i instytucje społeczne właściwe dla bezpieczeństwa, w tym zagadnienia prawne i etyczne z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Student ma świadomość, że oparta na wartościach religijnych etyka i obyczajowość w znaczący sposób wpływa na funkcjonowanie poszczególnych państw i zamieszkujących je obywateli w tym w odniesieniu do poszanowania własności społecznej i prywatnej, również o intelektualnym charakterze.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[BNL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego oraz potrafi definiować relacje między nimi. W zaawansowanym stopniu definiuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	Student wie, że z perspektywy instytucji państwowych oraz międzynarodowych należy brać pod uwagę aktualnie panującą w poszczególnych regionach sytuację religijną. Wie, że generuje ona niemałą liczbę dylematów społecznych i politycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[BNL3_U09] Dostrzega społeczne oczekiwania w zakresie adekwatności działań państwa na tle zidentyfikowanych zagrożeń dotyczących jego funkcjonowania.	Student dostrzega konieczność zaangażowania się państwa w budowanie porządku społecznego w kontekście religijnym oraz w zapobieganie zagrożeniom mający religijną genezę.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[BNL3_W02] Ma wiedzę o państwie, władzy, polityce, administracji publicznej. Zna historyczne, społeczne, ekonomiczne, prawne, etyczne i kulturowe uwarunkowania działań w zakresie bezpieczeństwa.	Student posiada zaawansowaną wiedzę o genezie i dziejach instytucji religijnych. Ma świadomość ich znaczenia dla budowania porządku państwowego, dla funkcjonowania struktur władzy, realizowania różnych zadań w przestrzeni społecznej, ekonomicznej, prawnej, etycznej i kulturowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<p>Część wykładowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wiadomości wstępne; 2. Fundamentalizm w chrześcijaństwie 3. Fundamentalizm w judaizmie i islamie; 4. Fundamentalizm w hinduizmie, sikhizmie i buddyzmie. <p>Część prezentacyjna</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Świat chrześcijański: północnoamerykańscy ewangelicy, południowoamerykańscy zielonoświątkowcy, Bractwo św. Piusa X, neokatechumenat, Komunia i Wyzwolenie; 6. Świat żydowski: syjonizm (świecki i religijny), antysyjonizm (charedim), Holokaust jako religia państwowa; 7. Świat islamski: Bractwo Muzułmańskie, Sajjid Kutb i jego polityczna teologia, islam jako element tureckiego nacjonalizmu; 8. Świat hinduski: hinduizm w polityce Światowej Organizacji Hindusów i Indyjskiej Partii Ludowej, hinduizm wobec islamu, sikhizmu i chrześcijaństwa; 9. Sikhizm: religia jako fundament narodowy. <p>Część filmowa prezentacja filmu połączona z dyskusją</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Film: Dobrzy ludzie idą do piekła. Do nieba idą zbawieni (2012); 11. Film: Joel, Izrael i paszkwile (2006); 12. Film: Mój brat islamista (2011); 13. Film: Kłopot z ateizmem (2006); 14. Film: Azjatyckie stulecie. Indyjska żelazna dama (2018). <p>15. Podsumowanie ćwiczeń.</p> <p>W trakcie ćwiczeń (począwszy od trzecich zajęć) wejściówki ze znajomości treści zawartych we wskazanych artykułach naukowych. Na jednych zajęciach sprawdzian z jednego artykułu . Łącznie będą cztery wejściówki.</p>		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawowa wiedza religioznawcza i politologiczna.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	33,34% aktywne uczestnictwo na wykładach, 33,33% pozytywnie oceniona prezentacja na zadany temat, 33,33% zaliczone sprawdziany ze wskazanych lektur	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	K. Armstrong, W imię Boga. Fundamenatlizm w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie, Warszawa 2005; U. Hupper, Izrael w cieniu fundamentalizmów, Warszawa 2007; Islam a terroryzm, red. A Parzymies, Warszawa 2003; G. Kepel, Zemsta Boga. Religijna rekonkwista świata, Warszawa 2010; D. Motak, Nowoczesność i fundamentalizm. Ruchy antymodernistyczne w chrześcijaństwie, Kraków 2002; Niemilitarne zagrożenia bezpieczeństwa publicznego, red. S. Kowalkowski, Warszawa 2011; E. Pace, P. Stefani, Współczesny fundamentalizm religijny, Kraków 2002; X. Raufer, Atlas radykalnego islamu, Warszawa 2011; J.-L. Schlegel, Prawo boskie a wolność człowieka. O integryzmach i fundamentalizmach, Warszawa 2005; B. Tibi, Fundamentalizm religijny, Warszawa 1997.	
	Uzupełniająca lista lektur	N. Finkelstein, Przedsiębiorstwo holokaust, Warszawa 2001; T. Herzl, Państwo żydowski. Próba nowoczesnego rozwiązania kwestii żydowskiej, Kraków 2006; Kościół, Żydzi, Polska. Z księdzem profesorem Waldemarem Chrostowskim rozmawiają: Grzegorz Górny i Rafał Tichy, Warszawa 2009, s. 186-226, 418-468; A. Romejko, Bractwo kapłańskie św. Piusa X w Gdyni, Zeszyty Gdyńskie 2008, nr 3, s. 129-147; R. Armour, Islam, chrześcijaństwo i Zachód. Burzliwe dzieje wzajemnych relacji, Kraków 2004, s. 223-250; W. Dzielski, W. Michnik, Religia w polityce zagranicznej USA na przykładzie prezydentury Georgea W. Busha, Teologia polityczna 2006-2007, nr 4, s. 167-175.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Skąd się wzięła nazwa fundamentalizm? W jaki sposób amerykańscy fundamentaliści oceniają media masowe? W której religii mamy do czynienia z ideą mahdiego? Co ona oznacza, kiedy i w jakich krajach się ona ujawniła? W ramach fundamentalizmu religijnego mamy do czynienia ze stykiem religii i polityki. W ramach etnofundamentalizmu dochodzą dwa kolejne elementy jakie? W których religiach mamy do czynienia z etnofundamentalizmem?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.