Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dzieciństwo-młodość-dorosłość. Badania przebiegu życia w perspektywie socjologicznej. (Wykład), PG_00176714		
Kierunek studiów	Socjologia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2027 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2029/2030
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Żadkowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Zrozumienie zmian zwiazanych z procesem wchodzenia w dorosłosc w kontekscie zakładania rodziny, wchodzenia na rynek pracy i wyprowadzki z domu rodzinnego. Uzyskanie umiejetnosci badania i interpretowania rzeczywistosci w tym zakresie.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[SOCL3_W09] Zna i rozumie różne poglądy na temat życia społecznego oraz wybranych struktur i instytucji społecznych wyrażane w świecie potocznym, dyskursie publicznym i naukowym oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	Student/ka Zna różne poglądy na temat życia społecznego oraz wybranych struktur i instytucji społecznych w zakresie zagadnień związanych z dzieciństwem i wchodzeniem w dorosłość oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[SOCL3_W04] Zna i rozumie w zaawansowany sposób rodzaje więzi społecznych o charakterze nieformalnym i sformalizowanym powstające w różnych typach grup, sieci społecznych i społeczeństw oraz prawidłowości rządzące ich zmianą.	Zna i rozumie w zaawansowany sposób rodzaje więzi społecznych o charakterze nieformalnym i sformalizowanym związane z przynależnością do danego pokolenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[SOCL3_U01] Potrafi interpretować zjawiska społeczne wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną.	Potrafi interpretować zjawiska społeczne związane z dzieciństwem i dorosłością wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną,	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[SOCL3_U04] Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne w oparciu o wiedzę socjologiczną wykorzystując metody badań socjologicznych.	Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne dotyczące dzieciństwa i wchodzenia w dorosłość w oparciu o wiedzę socjologiczną wykorzystując metody badań socjologicznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[SOCL3_K02] Jest gotów trafnie rozpoznawać i rozstrzygć dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	Jest gotów trafnie rozpoznawać i rozstrzygć dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[SOCL3_K03] Jest gotów uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniających stosowne aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	Jest gotów uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniających stosowne aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Socjalizacja do rol społecznych.

Fragmentaryzacja etapu wchodzenia w dorosłosc.

Tworzenie relacji intymnych.

Usamodzielnienie i wyprowadzka z domu.

Postpandemiczne problemy dzieci i młodziezy.

Zaangażowanie polityczne i obywatelskie młodych.

Etyczne wyzwania badań dzieciństwa i wczesnej dorosłości.

Wymagania wstępne i dodatkowe

zaliczony drugi rok studiow licencjackich

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
praca własna z prezentacją	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Krzaklewska Ewa. (2011). Wzory wchodzenia w dorosłosc z perspektywy genderowej. W: K. Slany, B. Kowalska, & M. Slusarczyk (Eds.), Kalejdoskop genderowy: w drodze do poznania płci społeczno-kulturowej w Polsce (pp. 235254). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellonskiego. Pustułka, P., Sarnowska, J., & Buler, M. (2022). Resources and pace of leaving home among young adults in Poland. Journal of Youth Studies, 25(7), 946-962. https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1925638 Szafraniec Krystyna. (2012). Młodosc jako wyłaniajacy sie problem i nowa polityczna siła, Nauka 1: 101122. Winogrodzka, D., & Sarnowska, J. (2019). Tranzycyjny efekt jojo w sekwencjach społecznych młodych migrantow. Przeglad Socjologii Jakosciowej, 15(4), 130153. https://doi.org/10.18778/1733-8069.15.4.07151 Zadkowska M., & Herzberg-Kurasz, M. (2022). Boomeranging covidowy o powrotach dorosłych dzieci do domow. Perspektywa rodzicow. Przeglad Socjologii Jakosciowej, 18(1), 4061. https://doi.org/10.18778/1733-8069.18.1.03
	Uzupełniająca lista lektur	Arnett, J. J. (2007). Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For? Society for Research Child Development, 1(2), 6873 Bouchard, G. (2014). How Do Parents React When Their Children Leave Home? An Integrative Review. Journal of Adult Development, 21(2), 6979. https://doi.org/10.1007/s10804-013-9180-8 Galland, O. (1997). Leaving Home and Family Relations in France. Journal of Family Issues, 18(6), 645670. https://doi.org/10.1177/019251397018006005 Grotowska-Leder Jolanta, Rek-Wozniak Magdalena, Kudlinska Iwona , Polityka Przebiegu zycia teoretyczne i metodologiczne ramy badan nad procesem osiagania dorosłosci, Przeglad Socjologiczny 65 (2), 83-104 Van de Velde, C. (2008). Devenir Adulte: Sociologie comparee de la jeunesse en Europe. PUF
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dlaczego młodzi ludzie nie wyprowadzają się z domu rodzinnego? Boomeranging i jego konsekwencje. Młodzież w różnych krajach Unii Europejskiej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.