Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kompetencje społeczne w pracy grupowej (Ćw. audytoryjne), PG_00149008		
Kierunek studiów	Socjologia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2027 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Socjologii -> Zakład Socjologii Życia Codziennego		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Anna Strzałkowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50

Cel przedmiotu	
	Celem przedmiotu jest przede wszystkim wzmocnienie kompetencji społecznych, szczególnie liderskich studentów i studentek w pracy z różnymi grupami społecznymi. Uczestnicy nabędą wiedzę i umiejętności rozpoznawania i wspierania procesu grupowego, m.in. integrowania grupy, rozwiązywania konfliktów, organizacji pracy, i in. Podczas zajęć wzmocnione zostaną kompetencje budowania autorytetu, wywierania wpływu, autoprezentacji.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SOCMU2_W05] Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako twórcy i uczestniku kultury w środowisku lokalnym, regionalnym, w obszarze kultury narodowej i kulturowej wymiany globalnej.	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku, który charakteryzuje się określonymi kompetencjami. Potrafi wykorzystać kompetencje społeczne w sferze krajowej i globalnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SOCMU2_U03] Potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat, stawiać hipotezy badawcze i weryfikować je za pomocą metod badań socjologicznych.	Student potrafi analizować zjawiska społeczne, wykorzystuje kompetencje społeczne w badaniach socjologicznych.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SOCMU2_U06] Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej, potrafi krytycznie ocenić skuteczność i przydatność wiedzy socjologicznej w różnych obszarach pracy.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę i kompetencje społeczne w pracy grupowej, potrafi krytycznie oceniać przydatność wiedzy społecznej w grupie .	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SOCMU2_W07] Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach normatywnych w odniesieniu do różnych obszarów życia społecznego, instytucji społecznych i kulturalnych oraz o procesach ich zmian.	Ma pogłębioną wiedzę o systemach normatywnych w grupie, pracy, życiu społecznym.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SOCMU2_U12] Jest gotów do współdziałania i współpracy w grupie, przyjmując w niej różne role.	Aktywnie współpracuje w grupie i potrafi realizować różne role.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	Część 1: Jak wzmacniać kompetencje społeczne: - budowanie relacji oraz autorytetu lidera/liderki w oparciu o proces grupowy. - zasady pracy w zespole, role zespołowe i fazy rozwoju zespołu. - modele komunikacyjne oraz techniki wywierania wpływu jako narzędzia rozwiązywania sytuacji trudnych komunikacyjnie w zespole Część 2: Jak tworzyć i wspierać grupę wokół zmiany: - tworzenie przestrzeni do zmiany (między sprawstwem a nadzieją, historiami a działaniem) - uczenie się zmiany (jak krytyczna refleksja i uważna praktyka uczą nas nowych podejść i praktyk) - geneza idei (jak przejść od przedmiotu zainteresowania/troski poprzez analizę do planu wdrożenia zmiany) - od iskry do działania (kroki małych grup: od idei do rzeczywistości) - trudności (jak uporać się ze różnymi, a nawet sprzecznymi celami, wartościami oraz priorytetami) - łączenie się z innymi stwarzającymi zmianę (sieciowanie i jego efekty, dzielenie się ideami i wyzwaniami etc.) - "dream big"; jak mieć większy wpływ; zmiana lokalna a zmiana globalna
Wymagania wstępne i dodatkowe	Posiadanie stopnia licencjata.Wstępna wiedza o procesach grupowych.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Aktywność indywidualna i grupowa	50.0%	40.0%
Obecność	90.0%	10.0%
Praca pisemna	50.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Besta, Tomasz et al. 2019. Walcz, protestuj, zmieniaj świat. Sopot: Smak Słowa. Gellert M., Nowak C., 2008, Zespół. Gdańsk: GWP. Weinstein-Fitzgerald K., 1999, Action learning. Warszawa: Wydawnictwo Petit. Weller, Fay, Mary Wilson. 2018. Changemakers. Gabriola Island: New Society Publishers

	Uzupełniająca lista lektur	Argyle, M. (1998). Zdolności społeczne. W: S. Mosciovici (red.), Psychologia społeczna w relacji ja inni. (s. 77-104). Warszawa: WSiP Łupicka, A. (2023), Social Competences In Times Of An Economic Crises. Journal of Positive Management, Vol. 13, no. 1.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pojęcie kompetencji społecznych Role zespołowe Dream big	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.