

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Historia powszechna - zajęcia tematyczne I, PG_00073630						
Kierunek studiów	Projektowanie gier historycznych						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć fakultatywnych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr Wacław Kulczykowski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		30.0	62
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi, wybranymi zagadnieniami z zakresu historii Europy (z naciskiem na obszar Europy Północnej) w okresie IX-XVIII wieku, uwzględniając rozwój portów, handel morski i żeglugę.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PGHL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii, w tym dokonywać właściwego doboru źródeł informacji oraz oceniać te informacje, przeprowadzać ich krytyczną analizę i dokonywać syntezy	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone, nietypowe problemy z zakresu historii, w tym dokonywać właściwego doboru źródeł informacji oraz oceniać te informacje, przeprowadzać ich krytyczną analizę i dokonywać syntezy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PGHL3_K03] Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie ochrony i promocji dziedzictwa historycznego na szczeblu lokalnym i regionalnym	Student jest świadomy znaczenia historii Europy dla współczesnej tożsamości kontynentu, i szerzej, stosunków we współczesnym świecie. Zdaje sobie sprawę z najważniejszych kontrowersji związanymi z rozumieniem i pamięcią omawiane okresu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PGHL3_W03] Ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii powszechnej (w zakresie pięciu głównych epok historycznych) w ujęciu chronologicznym i tematycznym	Student ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Europy, dziejach transportu i żeglugi w okresie IX-XVIII wieku	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PGHL3_W07] Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz rozumie ich użyteczność przy tworzeniu gier historycznych	Student dysponuje wiedzą z zakresu historii Europy, transportu i żeglugi w IX-XVIII umożliwiającą mu na analizę i interpretację źródeł historycznych; student dostrzega ich wartość i wiarygodność w kontekście projektowania gier historycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[PGHL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Dostrzega aktualność szeregu problemów dotyczących historii Europy, transportu i żeglugi dla rozumienia współczesności, oraz zdaje sobie sprawę z istnienia różnych interpretacji, potrzeby ciągłego rozwoju i uzupełniania wiedzy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Wybrane zagadnienia z historii Europy, dziejów transportu, handlu i żeglugi okresu IX-XVIII wieku w ujęciu porównawczym, m. in.:		
	- osadnictwo i handel w Północnej Europie w IX-XIII wieku na przykładzie emporium handlowego Truso, Hedeby, Birka, Bergen, Londyn,		
	- związek miast hanzeatyckich w Europie XII-XV wiek, rola, zasięg, znaczenie		
	- zakon krzyżaki w Europie i w Prusach, geneza, historia, administracja, handel i polityka, rola w Polski,		
	- Gdańsk i inne morskie ośrodki handlowe Europy od okresu poł. XIII wieku do wieku XVIII.		
	- problematyka żeglugi morskiej, statków i transportów towarów na obszarze Europy od IX-do XVIII wieku		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca i projekty na zajęciach	51.0%	25.0%
	Praca problemowa	51.0%	75.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>M. F. Jagodziński, <i>Truso. Między Weonodlandem a Wittlandem, Elbląg 2010.</i></p> <p>M. Biskup, R. Czaja i W. Długokęcki, <i>Państwo zakonu krzyżackiego w Prusach</i>, Warszawa 2008,</p> <p>R. Domżał, <i>Statki i ich żegluga na Dolnej Wiśle w XIII-XV wieku</i>, Gdańsk 2014</p> <p>P. Dollinger. <i>Dzieje Hanzy</i>, Warszawa 1997</p> <p>W. Ossowski red., <i>Miedziowiec. Wrak średniowiecznego statku i jego ładunek</i>, Gdańsk 2014.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Co wpłynęło na rozwój ośrodków handlowych w Północnej Europie w okresie IX-XIII wiek?</p> <p>Odpowiedź uzasadnij prezentując szerokie tło polityczne, społeczne i gospodarcze, uwzględniając (w miarę potrzeby) także obszar Europy Południowej i Zachodniej.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.