

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Games as Reconstruction, PG_00073650						
Kierunek studiów	Projektowanie gier historycznych						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Derengowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		30.0	62
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przybliżenie studentom poprzez gry wybranych aspektów z historii wojskowości oraz historii politycznej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem Stanów Zjednoczonych (wojna o niepodległość, wojna secesyjna, II wojna światowa, wojna w Wietnamie, niewolnictwo, ruch na rzecz praw kobiet, wybory prezydenckie). Przedstawiając im zarówno teoretyczną, jak i praktyczną stronę omawianych procesów, co w znacznej mierze pozwoli na lepsze zrozumienie omawianych kwestii.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PGHL3_U03] Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych	Student potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych w zakresie historii wojskowości, historii politycznej i społecznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PGHL3_W06] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie, metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka; opanował fachową terminologię z zakresu nauk historycznych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie, metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka; opanował fachową terminologię z zakresu nauk historycznych w zakresie historii wojskowości, historii politycznej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem Stanów Zjednoczonych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PGHL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w zakresie historii wojskowości, historii politycznej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem Stanów Zjednoczonych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PGHL3_W08] Posiada zaawansowaną, interdyscyplinarną wiedzę na temat różnych aspektów tworzenia gier historycznych	Student posiada zaawansowaną, interdyscyplinarną wiedzę na temat różnych aspektów tworzenia gier historycznych z zakresu historii wojskowości, historii politycznej i społecznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PGHL3_U08] Potrafi efektywnie planować i organizować swoją pracę, samodzielnie zdobywając i utrwalając wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny	Student potrafi efektywnie planować i organizować swoją pracę, samodzielnie zdobywając i utrwalając wiedzę w zakresie historii wojskowości, historii politycznej i społecznej w sposób uporządkowany i systematyczny.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>Gry historyczne w coraz większym stopniu mogą służyć jako narzędzie w nauczaniu historii. Tym bardziej, że nie tylko odtwarzają istotne konflikty (np. wojnę o niepodległość USA, wojnę secesyjną, wojnę w Wietnamie, itd) ale także poruszają niezwykle ważne problemy np. niewolnictwo, walka o prawa kobiet, czy wybory prezydenckie. Warto jednak zaznaczyć, że poznanie tła historycznego znacznie ułatwia zrozumienie procesów, które odtwarzamy w czasie rozgrywki. Stąd też w ramach niniejszego kursu studenci będą mieli możliwość połączyć teorię z praktyką i poznać niektóre aspekty historii USA poprzez gry, np. "Liberty or Death", "For the People", "Fire in the Lake", Freedom: The Underground Railroad, Votes for Women, Corrupt Bargain: The 1824 Presidential Election, Divided Republic, Bull Moose: 1912 Election Game, czy 1960: The Making of the President.</p> <p>Treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do gry (mechanika, itd.) - Tło historyczne: a) konflikty - wojna o niepodległość, wojna secesyjna, II wojna światowa, wojna w Wietnamie; b) niewolnictwo - historia; życie jako niewolnik; ruch abolicyjny; bohaterowie kolei podziemnej; niewolnictwo a prawo; c) ruch na rzecz praw kobiet - historia; ruch feministyczny; konwencja w Seneca Falls; organizacje: American Woman Suffrage Association, National Woman Suffrage Association oraz National American Woman Suffrage Association; liderki ruchu na rzecz praw kobiet; d) wybory prezydenckie - historia; mechanizmy - wybory powszechne, kolegium elektorów; zmiany w systemie wyborczym (np. Rewolucja roku 1800); sylwetki kandydatów w wyborach prezydenckich - Gry jako rekonstrukcja wydarzeń historycznych - Znaczenie gier w nauczaniu historii 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość angielskiego B2		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt/Prezentacja	51.0%	30.0%
	Projekt/Praca zaliczeniowa	51.0%	40.0%
	Obecność	70.0%	10.0%
	Aktywność	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bibliografia</p> <p>Przykładowa literatura tematu:</p> <p>Kolej podziemna: Tobin, J.L., Dobard, R.G, Hidden in Plain View: A Secret Story of Quilts and the Underground Railroad (New York: Anchor Books, 2000). Slave Narratives of the Underground Railroad, ed. Ch. Rudisell, B. Blaisdell (Mineola, NY: Dover Publications, INC., 2014). Preston Jr., E. Delorus, The Genesis of the Underground Railroad, The Journal of Negro History, vol. 18, no. 2 (1933), 144-170.</p> <p>Ruch na rzecz praw kobiet: Lunardini, Ch.A., Knock, T.J., Woodrow Wilson and Woman Suffrage: A New Look, Political Science Quarterly, vol. 95, no. 4 (Winter, 1980-1981), 655-671. Pauley, G.E., W.E.B. Du Bois on Woman Suffrage: A Critical Analysis of His Crisis Writings, Journal of Black Studies, vol. 30, no. 3 (Jan. 2000), 383-410. Quarles, B., Frederick Douglass and the Womans Rights Movement, The Journal of Negro History, vol. 25, no. 1 (Jan. 1940), 35-44. McCammon, H.J., Campbell, K.E., Winning the Vote in the West: The Political Success of the Womens Suffrage Movements, 1866-1919, Gender and Society, vol. 15, no. 1 (Feb. 2001), 55-82. DuBois, E.C., Seneca Falls Goes Public, The Public Historian, vol. 21, no. 2 (Spring 1999), 41-47. Mintz, S., The Passage of the Nineteenth Amendment, OAH Magazine of History, vol. 21, no. 3 (Jul. 2007), 47-50.</p> <p>Wybory prezydenckie: Sharp, J.R., The Deadlocked Election of 1800: Jefferson, Burr, and the Union in the Balance (University Press of Kansas, 2010). Ratcliffe, D., The One-Party Presidential Contest: Adams, Jackson, and 1824s Five-Horse Race (University Press of Kansas, 2011). Holt, M.F., The Election of 1860: A Campaign Fraught with Consequences (University Press of Kansas, 2017). Cook, B.J., Expertise, Discretion, and Definite Law: Public Administration in Woodrow Wilsons Presidential Campaign Speeches of 1912, Administrative Theory May& Praxis, vol. 24, no. 3 (Sept., 2002), 487-506. May, A.M., President Eisenhower, Economic Policy, and the 1960 Presidential Election, The Journal of Economic History, vol. 50, no. 2 (Jun., 1990), 417-427. Murphy, J., Back to the Constitution: Theodore Roosevelt, William Howard Taft and Republican Party Division 1910-1912, Irish Journal of American Studies, vol. 4 (1995), 109-126. Scott, R.C., William McCombs and the 1912 Democratic Presidential Nomination of Woodrow Wilson, The Arkansas Historical Quarterly, vol. 44, no. 3 (Autumn, 1985), 246-259. Self, J.W., The First Debate over the Debates: How Kennedy and Nixon Negotiated the 1960 Presidential Debates, Presidential Studies Quarterly, vol. 35, no. 2 (Jun., 2005), 361-375. Williams, J.R., Aspects of the American Presidential Election of 1960, The Australian Quarterly, vol. 33, no. 1 (Mar., 1961), 25-36.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	Materiały wskazane przez prowadzącego	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Np. Bohaterowie kolei podziemnej; liderki ruchu na rzecz praw kobiet.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.