

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	WF - Jak stać się poliglotą? Lingwistyka wielojęzyczna w praktyce, PG_00138639						
Kierunek studiów	Kryminologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Przemysław Gębał				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład interaktywny  - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaprezentowanie psychologicznych oraz psycholingwistycznych mechanizmów ułatwiających równoległe uczenie się większej liczby języków obcych. W nawiązaniu do nich wypracowane zostaną strategie rozwoju wielojęzycznego oraz konkretne techniki wspierające efektywny proces uczenia się. Integralną częścią zajęć będzie skrócony kurs wielojęzyczny umożliwiający samodzielne doświadczenie przez uczestników zajęć prezentowanych na nich mechanizmów i strategii uczenia się.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>WIEDZA Student: zna terminologię lingwistyczną, w szczególności z lingwistyki wielojęzycznej i lingwistyki międzykulturowej (K_W04); ma wiedzę o znaczeniu wielojęzyczności w rozwoju człowieka (K_W02); ma wiedzę ogólną dotyczącą metodologii badań nad wielojęzycznością oraz jej tendencji rozwojowych (K_W05); ma wiedzę w zakresie strategii rozwoju wielojęzycznego (K_W10). UMIEJĘTNOŚCI Student: potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje na temat rozwoju wielojęzycznego człowieka (K_U01); potrafi wykorzystywać strategie i techniki uczenia się w procesie równoległego nabywania większej liczby języków (K_U13); potrafi dokonać krytycznej analizy materiałów dydaktycznych pod kątem ich wykorzystania w równoległym uczeniu się większej liczby języków (K_U03); potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami z zakresu lingwistyki wielojęzycznej i lingwistyki międzykulturowej (K_U02); potrafi diagnozować i niwelować problemy w procesie równoległego uczenia się większej liczby języków (K_U04). KOMPETENCJE SPOŁECZNE ma świadomość wartości stawania się osobą wielojęzyczną (K_K03); rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturą (K_K05).</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja  [SU5] realizacja zadania problemowego  [SK5] realizacja zadania problemowego  [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingwistyka stosowana, lingwistyka wielojęzyczna, lingwistyka międzykulturowa</li> <li>2. Wielojęzyczność i różnojęzyczność w kontekście społecznym, kulturowym, edukacyjnym i lingwistycznym</li> <li>3. Psycholingwistyczne i psychologiczne modele wielojęzyczności</li> <li>4. Proces stawania się osobą wielojęzyczną</li> <li>5. Strategie i techniki równoległego uczenia się większej liczby języków</li> <li>6. Kompetencje wielojęzyczne i ich ewaluacja</li> <li>7. Wielojęzyczność w praktyce - skrócony kurs równoległego uczenia się kilku języków</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Dobra znajomość jednego języka obcego.</p> <p>Otwarcie na różnorodność językową i kulturową.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywne uczestnictwo w zajęciach	60.0%	30.0%
	realizacja projektu praktycznego	60.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>aktywne uczestnictwo w zajęciach</p> <p>Chłopek Z., Gebal P.E. (eds.), Bi- and Multilingualism from Various Perspectives of Applied Linguistics, Vandenhoeck&amp;Ruprecht Verlag, Gottingen.</p> <p>Chłopek Z., 2011, Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne), Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.</p> <p>Gebal P.E., 2016, Interkomprehensja, strategie mediacyjne i nauczanie języków obcych, w: E. Lipińska, A. Seretny (red.), Tłumaczenie dydaktyczne w nowoczesnym kształceniu językowym, Księgarnia Akademicka, Kraków, s. 77-93.</p> <p>Kucharczyk R., 2018, Nauczanie języków obcych a dydaktyka wielojęzyczności (na przykładzie francuskiego jako drugiego języka obcego), Weret, Lublin.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Mueller M., 2019, Ab in die Sprachen. 18 Sprachen a la carte A1, MuliVerlag, Dueren.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Prowadzenie dzienniczka strategii uczenia się</p> <p>Realizacja zadań i aktywności w oferowanych w ramach zajęć krótkich kursach językowych.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	