

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | WF - Język i kultura w kontekście migracji, PG_00139166 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Archeologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2024/2025 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Łukasz Kumięga | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 2.0 | | 18.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | W kontekście postępujących w Polsce procesów migracyjnych wykład oferuje wgląd w logikę ich wpływu na język i kulturę. Pierwsza część wykładu będzie dotyczyć sposobów postrzegania migracji z perspektywy dyskursu publicznego i naukowego (deficytowych i zasobowych) oraz możliwych ujęć koncepcyjnych triady pojęciowej język-kultura-migracja. Z tego połączenia w drugiej części wykładu zostaną zaprezentowane refleksje i rozwiązania z zakresu edukacji językowej, obywatelskiej i międzykulturowej. | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | | | zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu badań nad migracjami, lingwistyki i komunikacji międzykulturowej, posiada umiejętności obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych związanych z procesami migracyjnymi, posiada umiejętności związane z wykorzystaniem koncepcji naukowych do formułowania rozwiązań w zakresie edukacji językowej, obywatelskiej i międzykulturowej, ma świadomość wyzwań związanych z postępującymi procesami migracyjnymi w Polsce. | | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport | | |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Migracje z perspektywy dyskursu publicznego w Polsce 2. Aspekty dyskursu naukowego dotyczące procesów migracyjnych 3. Język kultura migracja: specyfikacja triady pojęciowej 4. Edukacja językowa w kontekście migracji: nauczanie konstruktywistyczne, dydaktyka zadaniowo-działaniowa, elementy pozytywnej edukacji językowej 5. Edukacja obywatelska w kontekście migracji: komponent polityczny, społeczny i cywilny 6. Edukacja międzykulturowa: od asymilacji do inkluzji | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | |

| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|--|-------------------------|
| | | Raport | 51.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Klus-Stańska, Dorota: Konstruktywizm edukacyjny niejednoznaczność, kontrowersje, dylematy, in: PROBLEMY WCZESNEJ EDUKACJI / ISSUES IN EARLY EDUCATION 2020/4(51), p. 720.</p> <p>Kumięga Łukasz: Discourse, Critique and Subject in Vocational Language Education in Germany: An Outline of the Concept of Critical Foreign Language Didactics, in: PRZEGLĄD SOCJOLOGII JAKOŚCIOWEJ 2020/16(4), p. 126145.</p> <p>Nawracka, Monika: Nauczanie języka polskiego jako obcego w perspektywie refleksyjnej i kulturowej. Kraków 2020.</p> <p>Pondiscio, Robert: Explicit teaching vs constructivism: The misadventures of Bean Dad. https://fordhaminstitute.org/national/commentary/explicit-teaching-vs-constructivis-m-misadventuresbean-dad. 2021.</p> <p>Wilczyńska, Weronika / Mackiewicz, Maciej / Krajka Jarosław: Komunikacja interkulturowa. Wprowadzenie. Poznań 2019.</p> | |
| | Uzupełniająca lista lektur | - | |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: | |
| | Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.