

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	WF - Uczenie się języków obcych w tle koncepcji zrównoważonego rozwoju, PG_00138643						
Kierunek studiów	Archeologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Przemysław Gębał					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład interaktywny - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0	18.0	50	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaprezentowanie psychopedagogicznych uwarunkowań procesów uczenia się języków obcych w kontekście filozofii zrównoważonego rozwoju. W nawiązaniu do nich wypracowane zostaną strategie całościowego rozwoju językowego, będącego integralnym elementem rozwoju osobistego. Uczestnicy zajęć doświadczą na sobie spersonalizowanych technik uczenia się języków, wspierających wypracowywanie autonomicznego stylu rozwoju językowego, zgodnego z ich posiadanym potencjałem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>WIEDZA Student: zna terminologię lingwistyczną i psychologiczną z zakresu rozwoju językowego (K_W04); ma wiedzę o znaczeniu rozwoju językowego w rozwoju osobistym człowieka (K_W02); ma wiedzę ogólną dotyczącą metodologii badań nad rozwojem językowym oraz jej tendencji rozwojowych (K_W05); ma wiedzę na temat koncepcji zrównoważonego rozwoju i jej implikacji dla koncepcji uczenia się języków (K_W10).</p> <p>UMIĘTNOŚCI Student: potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje na temat rozwoju osobistego i językowego człowieka (K_U01); potrafi wykorzystywać strategie i techniki uczenia się języków w zgodzie z własnym potencjałem oraz dobrostanem (K_U13); potrafi dokonać krytycznej analizy materiałów dydaktycznych pod kątem ich wykorzystania w celu dalszego własnego rozwoju językowego (K_U03); potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami z zakresu psychologii uczenia się języków oraz lingwistyki humanistycznej (K_U02); potrafi diagnozować i niwelować problemy w ramach własnego rozwoju językowego (K_U04).</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student: ma świadomość wartości własnego rozwoju językowego jako integralnego elementu rozwoju osobistego (K_K03); rozumie potrzebę uczestniczenia w życiu społecznym oraz zachęcania innych do kontaktów z językami obcymi oraz kulturami obcymi (K_K05).</p>	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<p>1. Filozofia zrównoważonego rozwoju i jej implikacje edukacyjne. Edukacja językowa na rzecz zrównoważonego rozwoju 2. Rozwój wielojęzyczny. Transjęzyczność 3. Style uczenia się. Potencjały osobiste uczących się języków.</p> <p>4. Dobrostan uczących się języków i techniki uczenia się go wspierające.</p> <p>5. Spersonalizowana edukacja językowa. Coaching językowy 6. Podejścia ekologiczne do uczenia się języków 7. Uczenie się przez całe życie. Uczenie się języków przyjazne mózgowi</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Dobra znajomość jednego języka obcego.</p> <p>Otwarcie na różnorodność językową i kulturową.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	aktywne uczestnictwo w zajęciach	60.0%	30.0%
	realizacja projektu praktycznego	60.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>De la Fuente M. (ed.), 2022, Education for Sustainable Development in Foreign Language Learning</p> <p>Gębal P.E., 2019, Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Herrera J.P., Martinez-Alba G., Trinh E. (eds.), 2023, Teacher Well-Being in English Language Teaching. An Ecological Approach, Routledge.</p> <p>Lier L. van, 2004, The ecology and semiotics of language learning. A sociocultural perspective, Boston.</p> <p>Mercer S., 2011, Toward an understanding of language learning and teaching, Springer.</p> <p>Mercer S., Farrel C., Freeman D., 2022, Self-directed professional development in ELT, OUP.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Lankiewicz H., 2015, Teacher Language Awareness in the ecological perspective. A collaborative inquiry based on languaging, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Prowadzenie dzienniczka strategii uczenia się</p> <p>Realizacja zadań i aktywności w oferowanych w ramach zajęć krótkich kursach językowych</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.