

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|------------------------|-----------------------|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | WOiG - Dlaczego powinniśmy się martwić zanieczyszczeniem powietrza? , PG_00140224 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Archeologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2024/2025 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Oceanografii Chemicznej i Geologii Morza -> Pracownia Biogeochemicznego Obiegu Pierwiastków | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Anita Lewandowska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| | Dodatkowe informacje: Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja podczas wykładu, burza mózgów. | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 2.0 | 18.0 | 50 | |
| Cel przedmiotu | <p>Wzrost zanieczyszczenia powietrza prowadzi nie tylko do globalnego ocieplenia, czy zaniku warstwy ozonowej, ale także wpływa negatywnie na rośliny i zwierzęta oraz sprawia, że ludzie są bardziej podatni na różnego rodzaju choroby, także psychiczne.</p> <p>Celem przedmiotu jest analiza przyczyn i konsekwencji zanieczyszczenia powietrza oraz uzmysłowienie studentom, że podejmowanie działań na skalę światową jest równie ważne, jak wprowadzanie drobnych zmian w zachowaniu każdego człowieka. Mogą one zmniejszyć zanieczyszczenie powietrza i poprawić jakość ich życia w przyszłości.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | | Zna i rozumie podstawowe definicje i pojęcia związane z zanieczyszczeniem powietrza Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym jakie są przyczyny i konsekwencje zanieczyszczenia powietrza Zna podstawowe techniki pobierania próbek powietrza w celu określenia jego składu i jakości Potrafi dyskutować na temat roli człowieka w kształtowaniu negatywnych zmian w jakości powietrza Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w dyskusji ze sceptykami na temat wpływu człowieka na zmianę klimatu | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> • Terminologia dotycząca jakości powietrza, normy prawne w Polsce, Europie i na świecie. • Pochodzenie zanieczyszczeń w atmosferze • Co wchodzi w skład zanieczyszczeń atmosfery? • Co jest groźniejsze dla zdrowia ludzkiego: aerozole czy gazy? • Czy smog i zapylenie powietrza to jedno i to samo? • Czy zanik warstwy ozonowej dalej stanowi problem dla Antarktyki? • Jaką rolę pełni atmosfera w eutrofizacji i zakwaszeniu zbiorników wodnych? • Czy aerozole mogą działać przeciwnie na zmianę klimatu? • Fakty i mity związane z globalnym ociepleniem i zmianą klimatu. • Dlaczego powinniśmy dbać o jakość naszych mórz i oceanów w aspekcie zanieczyszczenia powietrza? • Trendy zmian jakości powietrza w ostatnich dziesięcioleciach. • Jak bada się skład chemiczny i jakość powietrza? • Kto jest odpowiedzialny za badanie jakości powietrza w Polsce? | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | test wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi | 51.0% | 80.0% |
| | dyskusja | 51.0% | 20.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Notatki z wykładów 2. Juda-Rezler K., 2006, Oddziaływanie zanieczyszczeń powietrza na środowisko, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa. 3. Praca zbiorowa pod redakcją Józefa Kuroпки, Kazimierza Gaja i Izabeli Sówki, Aktualne problemy w inżynierii i ochronie atmosfery, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 20184. Praca zespołowa pod redakcją Katarzyny Judy-Rezler i Barbary Toczko, Pyły drobne w atmosferze. Kompendium wiedzy o zanieczyszczeniu powietrza pyłem zawieszonym w Polsce, Biblioteka Monitoringu Środowiska, Warszawa, 2016 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Piotr Stepnowski, Elżbieta Synak, Beata Szafranek, Zbigniew Kaczyński, Monitoring i analityka zanieczyszczeń w środowisku, Wydawnictwo UG, 2010 | |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: | |

| | |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.